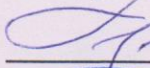


«Утверждаю»

Заведующая МАДОУ №408

 Ю.М.Горохова

Приказ № 93 от 28.08.2023 г.



ПЛАН

воспитательно-образовательной работы

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 408 комбинированного вида»

Советского района города Казани

на 2023-24 учебный год

Принят на Педагогическом совете

МАДОУ № 408 пр № 1 от от 28.08.2023 г.

Содержание

I.	Проблемно–ориентированный анализ педагогической деятельности МАДОУ за 2022–23 учебный год	2
1.1	Информационная карта	3
1.2	Анализ работы МАДОУ «Детский сад № 408» за 2022-23 учебный год	12
1.3	Цель и задачи на 2023-24 учебный год	39
	Приложения к анализу	40
II.	Работа с кадрами	57
2.1	Перспективный план повышения деловой квалификации педагогов	57
2.2	План повышения квалификации	58
2.3	План-график аттестации на СЗД	59
2.4	Программа повышения квалификации и профессиональной переподготовки	59
III.	Организационно-педагогическая работа	60
3.1	Изучение и внедрение передового педагогического опыта	60
3.2	Консультации, семинары, смотры-конкурсы	61
3.3	Педагогические советы	64
IV.	Контроль воспитательно-образовательного процесса	68
V.	Взаимодействие в работе с семьёй, школой и другими организациями	69
5.1	План работы с родителями	69
5.2	План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	70
5.3	План по осуществлению преемственности со школой	72

I. Проблемно–ориентированный анализ педагогической деятельности

МАДОУ «Детский сад № 408 за 2022-23 учебный год

1.1. Информационная карта

Полное наименование в соответствии с Уставом

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №408 комбинированного вида» Советского района г. Казани

Учредитель муниципальное образование г.Казань

Год основания 1998 год

Свидетельство о регистрации юридического лица № 1021603632324 26 «января» 2012 г.

Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 18 по Республике Татарстан

Лицензия №6439 от 8 мая 2015 г., Серия 16Л №0002220, Министерство образования и науки Республики Татарстан, срок действия - бессрочно

Адрес 420100, г.Казань, ул.Закиева, дом 33

Телефон(843) 262-67-95, 262-59-79

Факс(843) 262-67-95

Структура и органы управления образовательной организацией

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

Непосредственное управление Детским садом осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий – Горохова Юлия Михайловна.

Коллегиальные формы управления детского сада

Общее собрание	Наблюдательный совет	Педагогический совет
Председатель: Якупова Гульшат Зулкарнаевна, воспитатель по обучению татарскому языку Секретарь: Шагиев Ильфат Ильгизович, замзав по АХЧ	Председатель: Арсланова Эльмира Равильевна, начальник УО ИК МО г.Казани по Советскому району Секретарь: Муртазина Лейсан Сулеймановна, председатель территориального общественного самоуправления «Закиево» г.Казани	Председатель: Калабанова Людмила Васильевна, учитель-логопед Секретарь: Назарова Фарида Робертовна, старший воспитатель

Детский сад не имеет филиалов и структурных подразделений.

Все органы управления МАДОУ «Детский сад №408» находятся в здании детского сада имеют единый электронный адрес почты Ds408.kzn@tatar.ru, madou408@mail.ru, а также единый адрес сайта <https://edu.tatar.ru/sovetski/kazan/madou408>

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ «Детский сад № 408».

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Контингент воспитанников

Сведения о воспитанниках на 1 сентября 2023 года		Всего по д/с
Всего мест		228
Общее количество воспитанников		305
Общее количество групп		14
Из них с воспитанием и обучением на двух государственных языках		14
в том числе	I младшие	2
	II младшие	2
	Средние	1
	Старшие	2
	Подготовительные к школе	2
	Коррекционные для детей с ТНР (1 старшая и 2 подг.к школе)	3
	Коррекционная для детей с ЗПР (4-6 лет)	1
	Санаторная для детей с туберкулёзной интоксикацией (4-6 лет)	1

Режим работы образовательного учреждения

5-дневная рабочая неделя с выходными днями - суббота, воскресенье, праздничные дни.

График работы детского сада: с 7.00 до 17.30

2 дежурные группы работают с 6:30-7:30 в утреннее время и с 17:30-18:30 в вечернее время.

Сведения о педагогических кадрах образовательного учреждения

Пед.кадров всего		32	100%
Имеют специальное образование		32	100%
в т.ч.	высшее	19	59%
	среднее специальное	13	41%
Соответств уют	высшей категории	11	34%
	первой категории	13	41%
	занимаемой должности	0	0

Молодые специалисты	-	-
---------------------	---	---

Всего педагогов - 32, из них:

- воспитатели групп - 22

специалисты:

- старший воспитатель - 1
- музыкальный руководитель – 2
- воспитатель по обучению детей татарскому языку - 1
- педагог-психолог –1
- учитель-дефектолог - 1
- учитель-логопед - 3
- инструктор по физической культуре - 1

Информация о реализуемых уровнях образования, о формах обучения, нормативных сроках обучения и численности обучающихся

№ п/п	Наименование программы	Уровень образования	Формы обучения	Нормативный срок обучения	Количество обучающихся	Финансирование
1	Образовательная программа дошкольного образования	В МАДОУ «Детский сад № 408» реализуется первая ступень уровней общего образования в Российской Федерации - дошкольное образование	очная	4	253	бюджет
2	Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР		очная	2	42	бюджет
3	Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР		очная	4	10	бюджет
4	Рабочая программа воспитания		очная	4	305	бюджет
5	Программы дополнительного образования		очная	от 1 года до 4 лет в зависимости от программы		внебюджет (за счет средств физических лиц (родителей))

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский язык, татарский язык в равном объеме.

Педагогами детского сада разработаны и успешно применяются авторские разработки, отмеченные на республиканских и городских конкурсах инновационных программ и методических пособий:

№ №	авторы	Наименование пособия/программы	Оценка
1	воспитатель	Практическое пособие «Я воспитываю»	VI Республиканский конкурс авторских

	Мельникова Н.Ю.	маленьких патриотов своей великой Родины»	программ и учебно-методических материалов, содержащих инновационные идеи, Благодарственное письмо ИРО РТ
2	коллектив детского сада	Практическое пособие по игровой деятельности	VI Республиканский конкурс авторских программ и учебно-методических материалов, содержащих инновационные идеи, Благодарственное письмо ИРО РТ
3	воспитатель по обучению татарскому языку Якупова Г.З.	Практическое пособие «Татар телен օйрәтүдә уен технологияларен куллану»	I городской конкурс инновационных программ, проектов и методических разработок (Благодарственное письмо УО г.Казани), VII Приволжский региональный конкурс инновационных идей для системы дошкольного образования при КФУ (Диплом победителя), рецензия ИРО РТ
4	воспитатель Шушанова С.В.	Практическое пособие «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста через общение с природой»	II городской конкурс инновационных программ, проектов и методических разработок, Благодарственное письмо УО г.Казани, рецензия ИРО РТ
5	воспитатель Ахмеджанова Ф.Х.	Практическое пособие «Татар халык педагогикасына таянып мәктәпчә яшьтәге балаларга әхлакый һәм рухи тәрбия биру»	VII Приволжский региональный конкурс инновационных идей для системы дошкольного образования при КФУ (Диплом победителя), рецензия ИРО РТ
6	воспитатель Юдина Е.Е.	Практическое пособие «Воспитание навыков безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста»	XI Всероссийский конкурс инновационных идей для системы дошкольного образования «Я – патриот: моя малая и большая Родина» ИПиО К(П)ФУ (Диплом победителя), рецензия ИРО РТ
7	воспитатель Мельникова Н.Ю.	Практическое пособие «Эмоциональное развитие детей младшего дошкольного возраста средствами фольклора»	XIV Международный конкурс инновационных идей для системы дошкольного образования 2021 года «Моя малая и большая Родина: растим патриотов» ИПиО К(П)ФУ (Диплом I степени), рецензия ИРО РТ
8	воспитатель Михеева А.С.	Практическое пособие «Игровые технологии в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста по автоматизации звуков»	XIV Международный конкурс инновационных идей для системы дошкольного образования 2021 года «Моя малая и большая Родина: растим патриотов» ИПиО К(П)ФУ (Диплом I степени), рецензия ИРО РТ
9	педагог-психолог Кондратьева Н.С.	Авторская программа «Я познаю мир»	рецензия ИРО РТ
10	воспитатели Тимерзянова А.Г., Кукушкина А.Н.	Авторская программа по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста через формирование ценностного отношения к своей малой Родине «Мой край родной»	XIV Международный конкурс инновационных идей для системы дошкольного образования 2021 года «Моя малая и большая Родина: растим патриотов» ИПиО К(П)ФУ (Диплом I степени), рецензия ИРО РТ

Приоритетные направления воспитательно-образовательной работы:

- Организация педагогического процесса, направленного на формирование культуры межнациональных отношений в многонациональном детском саду, организация педагогического взаимодействия на основе двуязычия
- Формирование экологического сознания у детей дошкольного возраста в рамках реализации международной экологической программы «Эко школа/Зеленый флаг»

- Оздоровление детей, в том числе с туберкулёзной интоксикацией
- Коррекция речевых нарушений

Материально-технические условия пребывания в ДОУ

Детский сад № 408 функционирует с 1998 года. Расположен в бетонном двухэтажном здании, построенном по типовому проекту, отвечает санитарным, гигиеническим и противопожарным требованиям. Объем здания 9285 м.куб. , площадью 3095 кв.м, на одного ребенка 12 кв.м. Центральное водоснабжение (горячее и холодное), тепло, энергоснабжение, канализация. Естественное и искусственное освещение отвечает норме.

Территория земельного участка детского сада составляет 11544 кв.м.

- заасфальтированная – 2350 кв.м.

- грунтовое покрытие – 4201 кв.м

- озеленение – 4993 кв.м.

Территория включает физкультурную площадку, цветники, зеленые газоны, участки для возрастных групп со стационарным оборудованием, зеленые насаждения по всему периметру территории, площадку с разметкой для обучения детей ПДД.

Наличие функциональных кабинетов

Оборудованные учебные кабинеты		
№ кабинета	Общая площадь, м ²	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий
кабинет татарского языка	18,0	Оборудование согласно паспорта кабинета, мультимедийный проектор с настенно-потолочными видеоформатным экраном 150x150, имеется ноутбук, функционирует точка доступа к Wi-Fi
кабинет психолога	10,3	Оборудование для коррекционной работы согласно паспорта кабинета, имеется ноутбук, функционирует точка доступа к Wi-Fi
кабинет логопедический №1	8,7	Оборудование для коррекционной работы согласно паспорта кабинета, имеется ноутбук, функционирует точка доступа к Wi-Fi
кабинет логопедический № 2	8,8	Оборудование для коррекционной работы согласно паспорта кабинета, имеется ноутбук, функционирует точка доступа к Wi-Fi
учебный класс	14,3	Оборудование для воспитательно-образовательной работы согласно паспорта кабинета, функционирует точка доступа к Wi-Fi
музыкальный зал	102,8	Оборудование для воспитательно-образовательной работы согласно паспорта кабинета, дверные проёмы более 90 см, имеется ноутбук, музыкальный центр, синтезатор, мультимедийный проектор с настенно-потолочными видеоформатным экраном 200x200, функционирует точка доступа к Wi-Fi
физкультурный зал	86,3	Оборудование для физкультурной работы согласно паспорта кабинета, дверные проёмы более 90 см, физкультурное оборудование согласно паспорта, имеется ноутбук, дверные проёмы более 90 см, функционирует точка доступа к Wi-Fi
Объекты для проведения практических занятий		
группа №1	50,9	Оборудование для воспитательно-образовательной работы согласно паспорта группы, имеется ноутбук, функционирует точка доступа к Wi-F
группа №2	51,4	Оборудование для воспитательно-образовательной работы согласно паспорта группы, имеется ноутбук, функционирует точка доступа к Wi-Fi
группа №3	51,2	Оборудование для воспитательно-образовательной работы согласно паспорта группы, имеется ноутбук, функционирует точка доступа к Wi-Fi
группа №4	51,0	Оборудование для воспитательно-образовательной работы согласно паспорта группы, имеется ноутбук, функционирует точка доступа к Wi-Fi
группа №5	48,4	Оборудование для воспитательно-образовательной работы согласно паспорта

		группы, имеется ноутбук, функционирует точка доступа к Wi-Fi, мультимедийный проектор с настенно-потолочными видеоформатным экраном 150x150
группа №6	49,2	Оборудование для воспитательно-образовательной работы согласно паспорта группы, имеется ноутбук, функционирует точка доступа к Wi-Fi
группа №7	50,3	Оборудование для воспитательно-образовательной работы согласно паспорта группы, имеется ноутбук, функционирует точка доступа к Wi-Fi
группа №8	48,9	Оборудование для воспитательно-образовательной работы согласно паспорта группы, имеется ноутбук, функционирует точка доступа к Wi-Fi, мультимедийный проектор с настенно-потолочными видеоформатным экраном 150x150
группа №9	50,9	Оборудование для воспитательно-образовательной работы согласно паспорта группы, имеется ноутбук, функционирует точка доступа к Wi-Fi
группа №10	51,3	Оборудование для воспитательно-образовательной работы согласно паспорта группы, имеется ноутбук, функционирует точка доступа к Wi-Fi
группа №11	50,5	Оборудование для воспитательно-образовательной работы согласно паспорта группы, имеется ноутбук, функционирует точка доступа к Wi-Fi
группа №12	49,6	Оборудование для воспитательно-образовательной работы согласно паспорта группы, имеется ноутбук, функционирует точка доступа к Wi-Fi
группа №13	49,4	Оборудование для воспитательно-образовательной работы согласно паспорта группы, имеется ноутбук, функционирует точка доступа к Wi-Fi, мультимедийный проектор с настенно-потолочными видеоформатным экраном 150x150
группа №14	49,2	Оборудование для воспитательно-образовательной работы согласно паспорта группы, имеется ноутбук, функционирует точка доступа к Wi-Fi, мультимедийный проектор с настенно-потолочными видеоформатным экраном 150x150

Программно-методическое обеспечение педагогов осуществляется в *методическом кабинете*, где имеется необходимая методическая и художественная литература.

Медицинский кабинет располагается на первом этаже детского сада и состоит из медицинского кабинета, изолятора на 1 место, процедурного кабинета, кабинета врача: в кабинете располагаются шкафы для размещения и хранения медицинского оборудования и документации. Кабинет отвечает всем санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к медицинским помещениям образовательного учреждения. Укомплектован необходимым оборудованием и инструментарием в соответствии с примерным перечнем оборудования и инструментария медицинского кабинета образовательного учреждения, установленным нормами санитарно-эпидемиологических требований. В работе медицинского кабинета используется стерильный инструментарий разового пользования с последующим обеззараживанием и утилизацией.

Пищеблок оборудован двумя моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковинами для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, двумя электроплитами, жарочным шкафом, разделочными шкафами, холодильниками. В МАДОУ имеется кладовая для хранения продуктов питания.

В детском саду во всех помещениях функционирует точка доступа к Wi-Fi, имеется система сигнализации и оповещения, обеспечена доступность прилегающей территории.

В музыкальном и физкультурном зале установлены дверные проёмы более 90 см, что позволяет посещать занятия инвалидам-колясочникам.

Техническая оснащённость

Компьютерное обеспечение

Наименование	Количество
--------------	------------

Персональный компьютер	8
Ноутбук	13
Принтер	6
Сканер	2
Мультимедийный проектор	6
МФУ	1

Перечень технических средств обеспечения образовательного процесса

Наименование	Количество
Магнитофон	15
Музыкальный центр	4
Диaproектор	1
Синтезатор	1
Факс	1

Технические средства обеспечения лечебно-оздоровительной работы

Наименование	Количество
Водоочистительная система «Айсберг»	1
Ионизаторы воздуха Чижевского	6
Ингалятор ультразвуковой «Вулкан»	2
Аппарат УФО	1
УВЧ – 30	1
Кварцевые облучатели	6
Люминесцентная лампа	2
Увлажнитель воздуха	1

Технические средства обеспечения безопасности

Наименование	Количество
Видеонаблюдение на территории детского сада (МБУ «Департамент телекоммуникационных технологий г.Казани»)	11 видеокамер
Кнопка тревожной сигнализации (МБУ «Департамент телекоммуникационных технологий г.Казани»)	1
Мониторинг пожарной сигнализации (МБУ «Департамент телекоммуникационных технологий г.Казани»)	1
Арочный металлодетектор (МБУ «Департамент телекоммуникационных технологий г.Казани»)	1
Ручные металлоискатели	2
Входные двери с магнитным устройством доступа	8

Система работы по сохранению и укреплению здоровья детей

Общие мероприятия	Индивидуальные мероприятия
Создание условий для охраны жизни и здоровья детей	
<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие санитарно-гигиенических условий требованиям Санитарных правил СП 2.4.3648-20 • Гигиенические мероприятия по обеспечению экологической безопасности среды: фильтры-очистители для воды 	
Режим дня	
<ul style="list-style-type: none"> • Типовой режим дня по возрастным группам с учётом баланса между разными видами активности детей (умственной, физической) 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование вариативных режимов дня и коррекция учебной нагрузки (по показаниям)
Питание	
<ul style="list-style-type: none"> • Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами 	<ul style="list-style-type: none"> • Оздоровительное питание с повышенным содержанием животного белка (санаторная группа). • Индивидуальный подбор диет (по показаниям)

Нормализация психологического климата	
<ul style="list-style-type: none"> • Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов с детьми • Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности • Регуляция и саморегуляция психического самочувствия (музыкотерапия, цветотерапия, релаксационные упражнения, самомассаж) 	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическая коррекция (психолог)
Организация режима двигательной активности ребёнка	
<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Физкультминутки и динамические перемены с использованием целенаправленных гимнастических комплексов (ортопедическая, дыхательная, глазная) • Физкультурные занятия • Подвижные игры и физические упражнения на прогулке • Гимнастика после сна • Активный отдых (физкультурные досуги, спортивные праздники, дни и недели здоровья) • Кружковая работа («Ритмическая мозаика», «Каратэ кёкусинкай») • Самостоятельная двигательная деятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Подгрупповые и индивидуальные занятия с варьированием физической нагрузки и учётом здоровья и возможностей детей • Дифференцированные игры, подобранные с учётом двигательной активности • Упражнения на формирование осанки и стопы • Двигательные задания по усмотрению воспитателя
Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение	
<ul style="list-style-type: none"> • Закаливание (местные и общие воздушные ванны, сухое растирание, полоскание полости рта и горла водой комнатной температуры) • Витаминопрофилактика • Рефлексотерапия (массажные дорожки) • Аэроионотерапия (аппараты Чижевского в 6 группах) • Комплекс неспецифической профилактики ОРВИ и гриппа (лук, чеснок) • Диспансеризация 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные программы закаливания • Индивидуальная физиотерапия по назначению врача после перенесённого острого заболевания: УФО, ингаляции • Медикаментозная реабилитация детей с выражением туберкулиновых проб • Вакцинация, специфическая профилактика
Формирование основ здорового образа жизни	
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков здорового образа жизни, воспитание интереса и любви к физической активности • Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков • Ознакомление с элементарными знаниями о своём организме, способах укрепления своего здоровья • Обучение навыкам безопасности жизнедеятельности, правилам безопасного поведения 	

Взаимодействие с другими социальными институтами



Реализация воспитательно-образовательных задач

Средняя общеобразовательная школа № 161

Детская музыкальная школа № 31

Реализация задач физического воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей

Отдел пропаганды ОГИБДД Советского РУВД г.Казани

Футбольный клуб «Рубин»

Повышение профессионального мастерства педагогов ДОУ

ИПиО К(П)ФУ

ИРО РТ

ЦСГО

Казанский педагогический колледж

1.2. Анализ работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 408 комбинированного вида» Советского района г.Казани за 2022-23 учебный год

1.2.1. В 2022-23 учебном году в детском саду функционировало 14 групп на 260 мест, где воспитывалось 305 детей. В том числе:

- I младшая группа – 1;
- II младшие группы – 2;
- средние группы – 2;
- старшие группы – 2;
- подготовительные к школе группы – 2;
- санаторная группа компенсирующего типа для детей с туберкулёзной интоксикацией - 1 (3-7 лет);
- коррекционные группы для детей, имеющих нарушения в развитии речи – 3 (2 старшие и 1 подготовительная к школе)
- коррекционная группа для детей с задержкой психического развития – 1 (3-7 лет)

1.2.2. Стратегия укрепления материально-технической базы

В детском саду проводится планомерная работа по улучшению материально-технической базы.

	2020-21	2021-22	2022-23
ремонт	Произведён текущий ремонт двух групп на общую сумму 95 тыс. руб	Текущий ремонт 2-х групп на общую сумму 99 тыс.руб. Полная замена ограждения по периметру детского сада на 384 погонных метра.	Ремонт крыши на 1,8 млн руб Текущий ремонт 2-х групп на сумму 98816 руб Замена линолеума на сумму 120 тыс
мебель	Приобретены детские столы на сумму 38 тыс.руб	-	-
Оборудование и инвентарь	- мягкий инвентарь на сумму 54337руб - оборудование для кухни (котёл) на сумму 97 тыс.руб. - установка противопожарной сигнализации с голосовым оповещением	Приобретён мягкий инвентарь на сумму 59 тыс.руб.; Произведён ремонт и обновление кухонного оборудования на сумму 54 тыс.руб.	Спецодежда для обслуживающего персонала на сумму 38 тыс.руб.; Замена котлов на кухне на сумму 36 тыс.
	- медикаменты на сумму 7915 руб	Приобретены медикаменты на сумму 11 тыс.руб	Приобретены медикаменты на сумму 14 тыс.руб
	- канцтовары на сумму 62538 руб - игрушки и пособия на сумму 57160 .руб - микшер для микрофона на сумму 8 тыс.руб.	Приобретены канцтовары на сумму 112 тыс руб Акустическая система для муз.зала на сумму 24 тыс.	Приобретены канцтовары - для детей на сумму 82 тыс руб - для сотрудников на сумму 35 тыс.руб

Вывод: материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Перспективы: совершенствование развивающей предметно-пространственной среды за счет внебюджетных средств.

1.2.3. Анализ качественного состава педагогического коллектива ДОУ

Пед.кадров всего		2020-21 уч.г.		2021-22 уч.г.		2022-23 уч.г.		на 1 сентября 2023г.	
		30		31		32		32	
Возраст	до 25 лет	-	-	-	-	2	6%	2	6%
	25-29 лет	-	-	-	-	-	-	-	-
	30-34 лет	3	10%	4	10%	2	6%	4	13%
	35-39 лет	6	20%	7	23%	3	10%	1	3%
	40- 44 лет	5	17%	6	20%	7	24%	4	13%

	45-49 лет	4	13%	3	10%	6	20%	7	22%
	50-54 лет	5	17%	5	17%	2	6%	4	13%
	55-59 лет	4	13%	4	13%	4	14%	5	16%
	60-64 лет	3	10%	1	3%	4	14%	3	9%
	65 лет и старше	-	-	1	3%	1	3%	2	6%
Общий стаж	до 3-х лет	-	-	-	-	2	6%	1	3%
	от 3 до 5 лет	-	-	-	-	-	-	1	3%
	от 5 до 10 лет	1	3%	1	3%	1	3%	1	3%
	от 10 до 15 лет	5	17%	7	20%	2	6%	2	6%
	от 15 до 20 лет	1	3%	2	7%	3	10%	2	6%
	20 лет и более	23	77%	21	70%	24	78%	25	78%
Педагогический стаж	до 3-х лет	2	3%	-	-	2	6%	2	6%
	от 3 до 5 лет	-	-	2	7%	2	6%	2	6%
	от 5 до 10 лет	2	6%	3	10%	3	10%	4	12%
	от 10 до 15 лет	9	30%	10	30%	2	6%	2	6%
	от 15 до 20 лет	2	6%	2	7%	5	17%	3	9%
	20 лет и более	15	50%	16	53%	18	58%	19	59%
Имеют спец. образование		30	100%	31	100%	32	100%	32	100%
в т.ч. <i>высшее</i>		19	63%	21	67%	19	59%	19	58%
<i>среднее профессиональное</i>		11	37%	10	33%	13	41%	13	42%
Имеют <i>высшую категорию</i>		9	30%	9	30%	12	38%	11	34%
<i>первую категорию</i>		14	47%	14	47%	13	41%	13	41%
<i>соответствуют занимаемой должности</i>		5	17%	5	17%	2	6%	1	3%
Молодые специалисты		-	-	-	-	-	-	-	-
Обучаются в ВУЗах		-	-	2	6%	2	6%	2	6%
Обучаются в КПК		-	-	-	-	-	-	-	-

Анализ показывает, что состав педагогического коллектива на протяжении последних лет остаётся стабильным, на достаточно высоком образовательном и категорийном уровне.

Из 32 педагогических работников МАДОУ «Детский сад № 408» все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта. Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профессиональным стандартом.

Аттестация 2022-23 уч.года в детском саду прошла на высоком организационном уровне.

Аттестовано в 2022-23 уч.г.	из низ подтвердили категорию				вновь получили категорию			
	высшую	первую	вторую	сзд	высшую	первую	вторую	сзд
8	2	1	-	-	3	2	-	-

План по курсовой переподготовке выполнен. План составляется на календарный год и в 2023 году по нему курсовую переподготовку должны были пройти 10 педагогов. На конец 2022-23 учебного года все 10 заявленных педагогов курсовую переподготовку прошли. Два педагога обучаются заочно в ИПиО К(П)ФУ и в план курсовой переподготовки не входят.

<i>Курсовая переподготовка</i>	кол-во и % от общего числа педагогов		
	2020-21	2021-22	2022-23
на базе ИРО РТ	-	1 (3%)	1 (3%)
на базе ПМЦПКиППРО К(П)ФУ	4 (13%)	10 (26%)	5 (26%)
на базе ЦСГО	-	1 (3%)	-
на базе ТИСБИ	-	2 (6%)	-
на базе НЦБЖ	-	2 (6%)	-
на базе ФКСиТ	-	1 (3%)	-
на базе КПК	-	-	4 (13%)
на базе КИУ (Институт экономики управления и права)	-	-	-

обучение на авторских курсах и семинарах	-	-	-
Общее количество педагогов, прошедших курсовую переподготовку в течении трёх лет	30 (97%)	29 (94%)	30 (94%)

Трансляция педагогического опыта в 2022-23 учебном году:

Проведение и участие в НПК (научно-практических конференциях)

Дата	Тема НПК, кем проводилась	На базе чего проводилась НПК	Выступление педагогов ФИО	Тема выступления
21.12.2022	III Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогика и психология: перспективы развития», ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», ЦНС «Интерактив плюс»	Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» г.Чебоксары	Шушанова С.В. Мелентьева В.М. Артамонова Л.И. Купоросова С.А.	Эколого-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста
			Сидорова Т.Л. Улитина З.Л. Юдина Е.Е. Чернявская Л.Р.	Театрализованная деятельность в развитии коммуникативных и речевых навыков детей дошкольного возраста
			Семенова С.А. Узлова Н.К. Вафина О.П. Калабанова Л.В.	Формирование навыков связной речи у детей дошкольного возраста с нарушениями речи
			Ахмеджанова Ф.Х. Ахметова Л.Р. Якупова Г.З. Зинурова Э.М.	Роль татарских народных сказок в воспитании нравственных качеств детей дошкольного возраста в процессе театрализованной деятельности
			Набиуллина А.А. Салихова Д.Ф. Замалева Г.Г. Муртазина Н.И.	Развитие творческих способностей детей через художественную деятельность
10.05.2023	Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогика и психология: перспективы развития», ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», ЦНС «Интерактив плюс»	Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» г.Чебоксары	Ахметова Л.Р., Ахмеджанова Ф.Х., Юдина Е.Е., Улитина З.Л.	Формирование элементарных математических представлений дошкольников с использованием проблемных ситуаций в игровой деятельности
			Илмухина Р.Ф., Вафина О.П., Зинурова Э.М., Узлова Н.К.	Значение развивающих игр в развитии речи
			Кукушкина А.Н., Тимерзянова А.Г., Исрафилова Ф.Р., Семенова С.А.	Формирование у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности
			Мелентьева В.М., Муртазина Н.И., Салихова Д.Ф., Купоросова С.А.	Значение подвижных игр в развитии познавательных способностей детей дошкольного возраста
март 2023	Межрегиональная научно-практическая конференция «Взаимодействие школы и вуза в реализации приоритетных направлений развития школьного образования: опыт, проблемы, перспективы» МОиН РТ, Академия наук РТ, КП(Ф)У, ИРО РТ, ИМО Советского района г.Казани	МБОУ «Гимназия №90»	Чернявская Л.Р.	Преодоление трудностей в общении у дошкольников с задержкой психического развития

Проведение и участие в районных семинарах

Дата	Тема семинара, кем проводился	На базе чего проводился семинар	Выступление педагогов ФИО	Тема выступления
29.09.2022	Семинар-практикум в рамках РМО музыкальных руководителей «Основа современного образовательного стандарта: рабочая программа музыкального руководителя», УМЦ ИМО УО ИКМО г.Казани по Советскому району	МАДОУ «Детский сад № 408»	Назарова Ф.Р. Краснова А.А. Монахова Н.Е.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы музыкального руководителя ДОУ
			Чернявская Л.Р.	Мастер-класс «Развитие чувства ритма и крупной моторики у детей с ЗПР посредством кинезиологических упражнений»
			Кондратьева Н.С.	Тренинг «Создание психологического настроения на новый учебный год»
			Монахова Н.Е., Якупова Г.З., Тимерзянова А.Г., Шушанова С.В., Ахметова Л.Р.	Фольклорная игра «Дружба народов» (подг. к шк.гр.)
			Монахова Н.Е., Илмухина Р.Ф., Ахметова Л.Р., Тимерзянова А.Г., Семенова С.А., Артамонова Л.И., Шушанова С.В.	Фольклорный праздник «Семик» (средняя гр)
			Краснова А.Ж., Мелентьева В.М.	Тик-ток как форма приобщения к танцевальной культуре народов Поволжья
			Монахова Н.Е., Якупова Г.З., Юдина Е.Е., Улитина З.Л., Ахмеджанова Ф.Х., Замалеева Г.Г.	Фрагмент музыкально-литературного праздника к дню рождения Г.Тукая «Кончил дело, гуляй смело» (старшая гр)
			Монахова Н.Е., Илмухина Р.Ф., Вафина О.П., Ахмеджанова Ф.Х.	Интегрированное занятие «Весёлые музыканты» (средняя гр.)
			Монахова Н.Е., Сидорова Т.Л., Купоросова С.А.	Вокальная сценка «Самовар»
			Монахова Н.Е., Юдина Е.Е., Улитина З.Л., Артамонова Л.И., Семенова С.А., Замалеева Г.Г.	Агитбригада как нетрадиционная форма музыкально-театральной деятельности в ДОУ «Вовка в тридевятом царстве» (подг.к шк.гр.)
			Монахова Н.Е.	Танец «Озорные моряки» (подг.к шк.гр.)
			Монахова Н.Е., Сидорова Т.Л., Купоросова С.А.	Спортивный танец «Клоуны» (старшая гр.)
			Монахова Н.Е.	Хореографическая композиция «Гадалки»
Монахова Н.Е., Сидорова Т.Л., Купоросова С.А.	Танец «Ой, снег-снежок»			
8.12.2022	Семинар-практикум районного методического объединения «Школа молодого воспитателя»	МАДОУ «Детский сад № 408»	Монахова Н.Е., Краснова А.Ж.	Музыкальная деятельность как средство коррекционного развития при обучении и воспитании детей с ОВЗ. Выступление детей «Мы растём вместе»
			Юдина Е.Е., Улитина З.Л.,	Формирование норм и ценностей, принятых в обществе как средство

<p>по проблеме: «Интеграция и инклюзия детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольное образовательное пространство», УМЦ ИМО УО ИКМО г.Казани по Советскому району</p>	<p>Ахметова Л.Р., Ахмеджанова Ф.Х.</p>	<p>всестороннего развития дошкольника с ОВЗ. Видеофрагмент проекта «Этикет»</p>
	<p>Кондратьева Н.С., Муртазина Н.И., Набиуллина А.А.</p>	<p>Развитие эмоционального интеллекта у детей с ОВЗ. Видеофрагмент проекта «Калейдоскоп эмоций»</p>
	<p>Якупова Г.З. Мелентьева В.М., Муртазина Н.И.</p>	<p>Театрализованная деятельность детей с ОВЗ, как средство социальной адаптации и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка Видеофрагмент проекта «Играем в сказку»</p>
	<p>Тимерзянова А.Г., Кукушкина А.Н., Салихова Д.Ф.</p>	<p>Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ в общеобразовательном пространстве детского сада через игровую деятельность. Видеофрагмент проекта «Цветик-семицветик»</p>
	<p>Илмухина Р.Ф. Зинурова Э.М., Узлова Н.К.</p>	<p>Формирование межличностных отношений у детей с ОВЗ в коммуникативных играх. Видеофрагмент проекта «О дружбе и друзьях»</p>
	<p>Михеева А.С., Семенова С.А., Вафина О.П.</p>	<p>Использование нетрадиционных техник рисования в художественно-творческой деятельности детей с ОВЗ Видеофрагмент проекта «Путь к волшебству»</p>
	<p>Калабанова Л.В., Чемодурова А.Н., Илмухина Р.Ф.</p>	<p>Проектно-исследовательская деятельность, как важный фактор речевого развития дошкольника в практике работы с детьми с ОВЗ. Видеофрагмент проекта «Ручеек красивой речи»</p>
	<p>Шушанова С.В., Исрафилова Ф.Р., Замалева Г.Г.</p>	<p>Познавательная-исследовательская деятельность детей с ОВЗ по экологическому воспитанию Видеофрагмент проекта «Почемучки»</p>
	<p>Чернявская Л.Р., Артамонова Л.И., Мельникова Н.Ю.</p>	<p>Игровые приемы в обучении изобразительной деятельности детей с ОВЗ (ЗПР) Видеофрагмент занятия «Весёлая гусеница»</p>
<p>Купоросова С.А.</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей с ОВЗ</p>	

Проведение и участие в республиканских семинарах

Дата	Тема семинара, кем проводился	На базе чего проводился семинар	Выступление педагогов ФИО	Тема выступления
22.09.2022	<p>Всероссийский семинар «Эко-школы/Зелёный флаг» - территория экологической культуры», Комитет по образованию Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, ИМЦ Красносельского района, Санкт-Петербургская общественная организация</p>	<p>Институт общего образования СПб АППО</p>	<p>педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад № 408»</p>	<p>проект «Меньше мусора»</p>

	«Санкт-Петербург за экологию Балтики»			
27.10.2022	Республиканские курсы повышения квалификации «Современные образовательные технологии обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» НЦБЖ	НЦБЖ	Юдина Е.Е.	Конспект занятия в средней группе «Улица. Проезжая часть»
			Улитина З.Л.	Конспект занятия в средней групп «Наш друг - Светофор»
14.10.2022	Республиканские курсы повышения квалификации «Технологии сопровождения детей с ментальными нарушениями в условиях реализации ФГОС» К(П)ФУ	К(П)ФУ	Мельникова Н.Ю.	Разработка и внедрение модели инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях ДОУ
09.12.2022	Республиканские курсы повышения квалификации « Организационно-методическое сопровождение развития профессиональной компетентности и успешности педагогов ДОО» ПМЦПК ППРО К(П)ФУ	ПМЦПК ППРО К(П)ФУ	Назарова Ф.Р.	Защита проекта «Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога ДОУ»
11.02.2023	Республиканские курсы повышения квалификации по дополнительной программе «Математика, LEGO-конструирование, робототехника как основные средства интеллектуального развития современного ребёнка» КПК	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Зинурова Э.М.	Разработка и проведение развивающих игр и упражнений по ФЭМП в разных возрастных группах детского сада
			Семенова С.А.	
17.02.2023	Республиканские курсы повышения квалификации по дополнительной программе «Междисциплинарный подход к вопросам организации и проведения логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях развития инклюзивного образования» К(П)ФУ	ПМЦПК и ППРО ИПиО К(П)ФУ	Илмухина Р.Ф.	Применение метода биоэнергопластики в логопедической работе по развитию артикуляционной моторики старших дошкольников с ТНР.
			Чемодурова А.Н.	
21.02.2023	Зональный семинар-практикум для педагогов коррекционных образовательных учреждений «Формирование жизненных компетенций детей с ОВЗ в условиях детского сада» УДО ИК Нижнекамского муниципального района РТ	МБДОУ № 63 г.Нижнекамск	Мельникова Н.Ю.	Формирование эмоционально-волевых компетенций у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами фольклора
			Чернявская Л.Р.	

25.03.2023	Республиканские курсы повышения квалификации по дополнительной программе «Деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации в сохранении языкового и культурного наследия народов Республики Татарстан» КПК	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Муртазина Н.И.	Проект «Культурное наследие и семейные ценности русского и татарского народов»
			Кукушкина А.Н.	
21.04.2023	Защита проекта в рамках курсов повышения квалификации воспитателей ДОУ по программе «Игра как универсальное средство интеграции детских видов деятельности в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО», организованных ФГАОУ ВПО К(П)ФУ «Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования»	ПМЦПК и ППРО ИПиО К(П)ФУ	Шушанова С.В.	Психолого-педагогическое сопровождение игровой деятельности детей в соответствии с особыми образовательными потребностями
			Вафина О.П.	
			Узлова Н.К.	

Публикации

Издательство	ФИО педагога	Тема	Год
Педагогика и психология: перспективы развития : материалы III Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 21 дек. 2022 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2022. – 220 с.	Шушанова С.В. Мелентьева В.М. Артамонова Л.И. Купоросова С.А.	Эколого-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста (с.120-123)	2022
	Сидорова Т.Л. Улитина З.Л. Юдина Е.Е. Чернявская Л.Р.	Театрализованная деятельность в развитии коммуникативных и речевых навыков детей дошкольного возраста (с.111-114)	
	Семенова С.А. Узлова Н.К. Вафина О.П. Калабанова Л.В.	Формирование навыков связной речи у детей дошкольного возраста с нарушениями речи (с.108-111)	
	Ахмеджанова Ф.Х. Ахметова Л.Р. Якупова Г.З. Зинурова Э.М.	Роль татарских народных сказок в воспитании нравственных качеств детей дошкольного возраста в процессе театрализованной деятельности (с.60-63)	
	Набиуллина А.А. Салихова Д.Ф. Замалева Г.Г. Муртазина Н.И.	Развитие творческих способностей детей через художественную деятельность (с.90-93)	
Практика нравственно-патриотического воспитания дошкольников в современных условиях. Методические материалы из опыта реализации вариативной части основной образовательной программы с учётом положений региональной программы дошкольного образования «Куаныч – Радость познания». Часть I. – Казань:	Краснова А.Ж.	Квест-уен «Мирас угы артефактларын эзлэгәндә» (с.74-77)	2022
	Краснова А.Ж.	Миләүшә чәчәге йоласы (с.106-107)	
	Краснова А.Ж.	«Сөлге эләм» уены (хәрәкәтле автор уены 5-7 яшь) (с.108-109)	

КПК, 2022. – 116 с.	Краснова А.Ж.	«Кар көртэләре» уены (музыкаль автор уены 5-7 яшь) (с.109-110)	
Педагогика и психология: перспективы развития: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 10 мая 2023 г.). – Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2023. – 232 с.	Ахметова Л.Р., Ахмеджанова Ф.Х., Юдина Е.Е., Улитина З.Л.	Формирование элементарных математических представлений дошкольников с использованием проблемных ситуаций в игровой деятельности (с.78-80)	2023
	Илмухина Р.Ф., Вафина О.П., Зинурова Э.М., Узлова Н.К.	Значение развивающих игр в развитии речи (с.88-91)	
	Кукушкина А.Н., Тимерзянова А.Г., Исрафилова Ф.Р., Семенова С.А.	Формирование у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности (с.103-105)	
	Мелентьева В.М., Муртазина Н.И., Салихова Д.Ф., Купоросова С.А.	Значение подвижных игр в развитии познавательных способностей детей дошкольного возраста (с.105-108)	

Участие в конкурсах (педагоги)

	дата	Наименование конкурса	Кем организован	ФИО участника	результат
очное	декабрь 2022	XV Международный конкурс инновационных идей для системы дошкольного образования 2022 года «Моя малая и большая Родина: растим патриотов»	Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт психологии и образования	Набиуллина А.А., Юдина Е.Е., Улитина З.Л., Ахметова Л.Р., Ахмеджанова Ф.Х., Тимерзянова А.Г., Монахова Н.Е.	Диплом Гран-при
				Салихова Д.Ф., Артамонова Л.И., Илмухина Р.Ф.,	сертификаты участников
	февраль 2023	Конкурс-выставка «Сказка в чемоданчике», посвященный Году национальных культур и традиций в Республике Татарстан	ОО УО ИКМО г.Казани по Советскому району	педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад № 408»	1 место в номинации «Марийские народные сказки»
	март 2023	Городской конкурс «Фестиваль лучших инклюзивных практик»	УО ИК г.Казани, УВО «Университет управления ТИСБИ», Городской центр образования	Назарова Ф.Р., Чернявская Л.Р., Кондратьева Н.С., Артамонова Л.И., Мельникова Н.Ю.	Диплом II степени в номинации «Лучшие инклюзивные практики в ДОУ»
	апрель 2023	IV Региональный этап межрегионального чемпионата Юный мастер Республики Татарстан 2023	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Тимерзянова А.Г.	Сертификат эксперта оценки
заочные	октябрь 2022	Всероссийский творческий конкурс «Дорога без опасности»	Центр интеллектуального развития «Пятое измерение»	Артамонова Л.И.	Диплом I степени в номинации «Разработки учебных занятий»
	декабрь 2022	Первый Всероссийский музыкальный фестиваль «Воспитатели России»	Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России»	Монахова Н.Е., Краснова А.Ж., Сидорова Т.Л.	сертификат участников

февраль 2023	ХIII Республиканский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ «Я выбираю село»	ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» МОиН РТ	Узлова Н.К., Зиннурова Э.М., Ахмеджанова Ф.Х.	сертификаты участников
март 2023	Всероссийская блиц-олимпиада «Требования ФГОС к дошкольному образованию»	Всероссийское СМИ «Время знаний»	Шушанова С.В.	II место
апрель 2023	Всероссийская блиц-олимпиада «Введение в специальность»	Всероссийское сетевое издание «Время знаний»	Якупова Г.З.	I место
май 2023	Международный конкурс «День Земли, зелёной планеты»	Международное движение конкурсов для детей и педагогов «Бригантина»	Муртазина Н.И.	I место в номинации «Земля нуждается в защите!»
май 2023	Международный конкурс «Фотография – любимы вид творчества»	Международное движение конкурсов для детей и педагогов «Бригантина»	Муртазина Н.И.	I место в номинации «Природа и окружающий мир»

Карта анализа профессиональных достижений педагогов за 2022 год

№ п/п	Параметры	Количество	
1	Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней	3	
2	Наличие у педагогов грамот:	22	
2.1	Муниципального уровня	15	
2.2	Регионального уровня	5	
2.3	Всероссийского уровня	2	
3	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на:		
3.1	Муниципальном уровне	32	
3.2	Региональном уровне	15	
3.3	Всероссийском уровне	32	
3.4	Международном уровне	10	
4	Участие в профессиональных конкурсах:	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
4.1	Муниципального уровня	32	32 (100%)
4.2	Регионального уровня	9	6 (67%)
4.3	Всероссийского уровня	9	6 (67%)
4.4	Международном уровне	14	10 (71%)

Вывод: Анализ профессионального уровня педагогов, позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив детского сада:

- сплочённый, квалифицированный;

- стабилен –87% педагогов работают в нашем детском саду более 5 лет;
- средний возраст педагогов 30-50 лет, но в 2022-23 учебном году в детский сад пришли и молодые, начинающие педагоги.
- уровень распространения педагогического опыта свидетельствует о высоком профессиональном потенциале, необходимым для реализации содержания ФОП ДО

Перспективы:

- совершенствование педагогических компетенций, необходимых для реализации содержания ФОП ДО;
- проявление активности и представления опыта работы дошкольного учреждения через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности дошкольного учреждения на сайте;

1.2.4. Анализ работы по охране жизни и здоровья детей.

За последние три года уровень заболеваемости стабильно держится на уровне пропуска одним ребёнком в среднем по болезни 5,3 дня в году: в 2020 г. – 5,2 дней, в 2021 г. – 5,3 дня, в 2022 г. – 5,3 дня

Процентное соотношение по группам здоровья показывает положительную динамику увеличения количества детей с первой и второй группами здоровья:

	2020-21 уч.г.	2021-22 уч.г.	2022-23 уч.г.
I группа здоровья	30,1%	30,8%	33,9%
II группа здоровья	51,9%	64,4%	64,6%
III группа здоровья	11%	3,7%	0,6%
IV группа здоровья	3%	-	-
V группа здоровья	4%	1,1%	0,9%

Количество детей, состоящих на диспансерном учёте по болезням, за отчётный год снизилось. По-прежнему сохраняется неблагоприятная тенденция к увеличению числа детей заболеваниями глаз, но значительно снизилось количество детей с хирургическими (плоскостопие, нарушение осанки) и ЛОР заболеваниями.

	2020-21 уч.г.		2021-22 уч.г.		2022-23 уч.г.	
Всего детей, состоящих на диспансерном учёте	346	97%	224	64%	172	48%
ЛОР заболевания	21	5,9%	23	6%	-	0%
Сердечно-сосудистые	41	11,6%	25	7%	26	7%
Заболевания почек	11	3%	2	1%	4	1%
Заболевания ЖКТ	22	6%	9	2%	7	2%
Эндокринные заболевания	14	4%	11	3%	6	2%
Хирургические	5	1,4%	7	2%	-	0%
Неврологические	41	11,6%	9	3%	8	2%
Заболевания глаз	8	2,3%	21	6%	36	14%
Аллергические	20	5,6%	21	6%	15	6%
Анемии	11	3%	7	2%	6	2%
Логопедические	47	13%	48	14%	44	17%
Вирус и тубинфиц.пробы	8	2,3%	9	3%	8	2%
Тубинфицированные	32	9%	32	9%	12	5%

Анализ состояния здоровья выпускников детского сада 2023 года показывает значительное увеличение детей, выходящих из детского сада без заболеваний: из 82 выпускника не состоят на диспансерном учёте, то есть вышли из детского сада здоровыми, 64 ребёнка (79%). В 2020-21 году процент здоровых выпускников был 52%, в 2021-22– 62%.

Травматизма за 2022-23 учебный год нет. Штрафных санкций от ЦГСЭН нет, рекомендации выполняются.

Вывод: Работа по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду ведётся на достаточном уровне.

Перспективы: поскольку здоровье детей остается по-прежнему актуальной темой для ДОУ, родителей и государства, предстоит дальнейшая работа по здоровьесберегающему направлению:

- совершенствование здоровьесберегающей среды в группах.
- проведение мероприятий валеологического цикла, активного применения здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности

1.2.5. Анализ управленческой деятельности.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ «Детский сад № 408».

В 2022 году:

- проведена СОУТ 5 рабочих мест;
- актуализированы Паспорт дорожной безопасности ДОУ, Паспорт безопасности ДОУ;
- обновлены локальные и нормативные акты;

Детский сад на основе договоров и соглашений сотрудничает со следующими социальными институтами:

- городской поликлиники № 20,
 - Городским противотуберкулезным диспансером,
 - средней общеобразовательной школой № 161,
 - музыкальной школой № 31,
- Совместные планы работы на 2022 год выполнены.

Вывод: по итогам 2022 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Перспективы: своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики.

1.2.6. Анализ воспитательно-образовательной работы.

Основные формы организации образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 408»:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Организованная образовательная деятельность	<i>I младшая группа (с 2 до 3 лет) – 10 занятий</i> <i>II младшая группа (с 3 до 4 лет) – 10 занятий</i> <i>средняя группа (с 4 до 5 лет) – 10 занятий</i> <i>старшая группа (с 5 до 6 лет) – 15 занятий</i> <i>подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) – 15 занятий</i>
Регламентирование организованной образовательной деятельности	<i>I младшая группа (с 2 до 3 лет) – занятие по 10 минут</i> <i>II младшая группа (с 3 до 4 лет) – занятие по 15 минут</i> <i>средняя группа (с 4 до 5 лет) – занятие по 20 минут</i> <i>старшая группа (с 5 до 6 лет) – занятие по 25 минут</i> <i>подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) – занятие по 30 минут</i>
Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.	
Организация проведения мониторинга достижения детьми освоения ООП ДОУ	2 раза в год (октябрь, май), а так же ежедневно для построения индивидуального образовательного маршрута

Расписание непосредственно образовательной деятельности в группах разрабатывается с учетом требований ФГОС ДО и СанПина.

Непосредственно образовательная деятельность в ДОО сочетается с игровой деятельностью. Знания, опыт, приобретенные на занятиях, используются детьми в самостоятельной, изобразительной, театрализованной деятельности и творческих играх.

При организации образовательного процесса особое внимание уделяется формированию предметно-развивающей среды. Она организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом.

На каждом возрастном этапе программой предусмотрено достижение детьми определенного уровня развития с описанием интегративных качеств ребёнка. **Результаты освоения детьми образовательной программы** выявляются путем мониторинга. Цель мониторинга – выявление и оценка уровня достижений ребёнка в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии. В целях изучения качественных показателей достижений детей, с периодичностью один раз в полугодие с воспитанниками всех возрастных в МАДОУ «Детский сад № 408» осуществлялся педагогический мониторинг с участием воспитателей, специалистов, медицинских работников. Результаты мониторинга (% воспитанников в пределах нормы) свидетельствуют о положительных результатах усвоения нашими воспитанниками программных задач:

Приложение №1 - Анализ качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО за 2022-23 учебный год

Приложение №2 – Аналитическая справка по организации физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОУ за 2022-23 учебный год

Приложение № 3 - Аналитическая справка о динамике участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня

Приложение № 4 - Аналитическая справка по результатам мониторинга освоения детьми детского сада программного содержания УМК по обучению дошкольников татарскому языку за 2022-23 уч.г.

Приложение № 5 - Аналитическая справка по результатам обследования психо-функциональной готовности детей к школьному обучению за 2022-23 уч.г.

Приложение № 6 – Аналитическая справка по итогам коррекционной работы в логопедических группах за 2022-23 уч.г.

Приложение № 7 – Аналитическая справка по итогам коррекционной работы в группе для детей с ЗПР за 2022-23 уч.г.

Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которая являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с рабочей Программой воспитания МАДОУ «Детский сад №408»:

- Социальное направление воспитания – (модуль «Традиции детского сада»)
- Патриотическое и гражданское воспитание - (модуль «Я и моя Родина»)
- Экологическое воспитание - (модуль «Я и природа»)
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья - (модуль «Я и моё здоровье»)
- Трудовое воспитание - (модуль «Я и труд»)
- Приобщение детей к культурному наследию - (модуль «Я и мой родной край»)
- Нравственное направление воспитания – (модуль «Наши добрые дела»)

Все мероприятия календарного плана прошли своевременно и на высоком уровне.

Показатели охвата досугово-воспитательными мероприятиями, участников и зрителей:

Количество запланированных мероприятий	Количество проведенных мероприятий	Количество участников	Количество зрителей	Уровень заинтересованности
100 %	100%	68,7%	32,8%	97,3%

Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников:

	П мл	ср	ст	подг
Сформированность ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе	1	2	2	3
Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения	1	1	2	3
Сформированность поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе	1	1	2	3
Сформированность гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки	1	2	3	3
Сформированность эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей	2	1	3	2
Сформированность у детей культуры здоровья, осознания необходимости заботы о своем здоровье	1	3	3	3

Таким образом, в результате реализации программы у детей наблюдается довольно высокий уровень в освоении основных направлений воспитания. Наблюдается достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО. Высокий уровень имеют дети, которые соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками, в природе. Понимают социальную оценку поступков, имеют представление о мужских и женских профессиях, готовят к занятиям своё рабочее место, убирают материалы по окончании работы. Принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу в игре, могут объяснить сверстнику правило игры.

Выпускники овладели способами деятельности, проявляют инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности. Обладают установкой положительного отношения к миру, к людям, разным видам труда, активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками. Этому способствовала правильно выстроенная модель образовательного процесса, взаимодействие воспитателей и специалистов, взаимосвязь с семьями воспитанников.

Оценка качества взаимодействия всех участников образовательных отношений

Параметры соответствия	Степень соответствия
	от 0 до 3 баллов
Взаимодействие сотрудников с детьми	3
Взаимодействие с родителями воспитанников	3
Взаимодействие с социумом	3
Итоговая оценка:	3

На сегодняшний день можно сказать, что в основе взаимодействия участников образовательного процесса детского сада лежит сотрудничество воспитанников, педагогов и родителей, которое предполагает уважительное отношение друг другу взаимодействующих сторон с учётом индивидуальных возможностей и способностей. Это способствует:

- для детей: приобретению социального опыта повысит качество и эффективность развития, воспитания и обучения;
- для педагогов и специалистов: позволяет оценить свои профессиональные возможности и достижения, постоянно совершенствовать своё мастерство; сформировать партнёрские, доверительные отношения между коллегами, детьми и их родителями;

- для родителей: позволяет стать активными участниками и партнёрами воспитательно-образовательного процесса; получать полную информацию о развитии и достижениях своего ребёнка.

Вывод: в результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации.

Дополнительное образование

Спектр дополнительных услуг в МАДОУ «Детский сад № 408» индивидуален, разнообразен и ведется по нескольким направлениям:

1. художественное
2. физкультурно-спортивное
3. социально-педагогическое

Основная программа дополнительного образования детей МАДОУ «Детский сад № 408» является важнейшим инструментом, позволяющим на ранних этапах формирования личности ребенка определиться с его склонностями, способностями и, развивая их, содействовать развитию гармоничной личности.

Цель дополнительного образования - внедрение новых вариативных форм дошкольного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запроса общества.

В соответствии с целью основными **задачами** реализации образовательной программы дополнительного образования являются:

1. Реализация и дальнейшее развитие в детском саду мотивационной среды для обучения, саморазвития и самоопределения личности ребенка; системы образовательных и педагогических технологий и методического обеспечения образовательного процесса, обеспечивающих реализацию содержания деятельности по существующим направлениям.

2. Обеспечение качественного дополнительного образования детей за счёт разработки и внедрения инноваций в содержание и технологии реализации дополнительных образовательных программ, их гибкости и вариативности, соблюдения принципов непрерывности, преемственности и доступности.

3. Развитие системы дополнительного образования детей дошкольного возраста.

4. Помощь в раннем психофизическом, эмоциональном и интеллектуальном развитии ребенка средствами дополнительного образования.

5. Формирование ценностного ряда у воспитанников детского сада на основе патриотического воспитания, а также знакомства с лучшими образцами народного и профессионального искусства в контексте российских образовательных и культурных традиций.

6. Привитие воспитанникам основных этических норм социального поведения на основе гуманистических воспитательных систем, применяемых в образовательном процессе.

7. Повышение профессиональной квалификации педагогических кадров через создание условий для развития мотивации к научной, учебно-методической, творческой деятельности.

Программы, реализуемые на платной основе.

1. **«Танцуй, малыш»**: формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.

2. **«Каратэ кёкусинкай»**: развитие контроля внимания, своих действий и согласованности их с действиями инструктора.

3. **«Подготовка детей к школе»**: интеллектуальное и социальное развитие детей старшего дошкольного возраста, адаптация к школьному обучению.

4. **«Тестопластика»**: развитие мелкой моторики рук, глазомера, наблюдательности и фантазии.

5. **«Весёлый язычок»**: развитие артикуляционного аппарата, формирование фонематического слуха, лексико-грамматического строя и познавательной активности

6. **«Умные пальчики»**: это комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное воздействие. Польза, которую приносят эти упражнения, колоссальная. Ребенок не только становится сообразительным, активным, энергичным и контролирующим себя,

улучшается его речь и координация пальцев. Рекомендовано для детей младшего дошкольного возраста.

7. "Гимнастика Мозга" - это упражнения, которые активизируют полноценную деятельность ума и тела, помогают управлять своей эмоциональной, физической и умственной жизнью. Эти интегрирующие упражнения пробуждают систему "интеллект-тело" и приводят её в готовность к обучению. Рекомендовано для детей старшего дошкольного возраста.

Охват дополнительным образованием	
с 01.09.2022 по 20.05. 2023 г.	
чел	%
270	89%

Вывод: в МАДОУ «Детский сад № 408» образовательный процесс строится в соответствии с ФГОС ДО ООП, педагогическими технологиями и методиками, соответствующими современным требованиям и направлениям развития ребенка. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Перспективы: обеспечить индивидуализацию образовательного процесса в ДОУ посредством развития детских видов активности – игровой, исследовательской, проектной, конструктивно-модельной, творческой.

1.2.7. Анализ взаимодействия в работе с семьёй, школой и другими организациями

Работа с родителями

Анализируя результаты работы ДОУ с семьями воспитанников, можно отметить, что родители принимали активное участие в запланированных коллективных праздниках, выставках, конкурсах, экскурсиях, участвовали в создании и оформлении предметно-развивающей среды. Однако не все родители дошкольников посещали родительские собрания и консультации.

Данная проблема возникает из-за ограниченного количества времени у родителей (законных представителей). Современная действительность сегодня такова, что большинство родителей в силу своей занятости, все меньше находят времени для полноценного общения с педагогами детского сада, активном участии в совместных мероприятиях. Поэтому возникла необходимость освоения новых форм сотрудничества с родителями воспитанников, основанных на использовании ИКТ-технологий в силу того, что они значительно расширяют возможности эффективного общения с родителями и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей.

Групповые собрания проводились в соответствии с годовым планом работы, педагогами своевременно оформляются протоколы. Родительские собрания проводятся с использованием мультимедийной техники, которая даёт возможность родителям увидеть своего ребенка в естественной обстановке.

Результаты анкетирования (май 2023 г.) показали высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

В анкетировании приняло участие 78 % родителей (законных представителей) обучающихся МАДОУ «Детский сад № 408» (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек).

По результатам анкетирования выявлено следующее:

Подавляющее большинство родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены компетентностью педагогов (96,3 %) и взаимоотношением педагога с ребенком

(89,3 %) и признают детский сад оптимальной формой приобретения ребёнком личного опыта перед поступлением в школу.

Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены полностью 93,6 % опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о высоком уровне компетентности нашего ДОУ среди образовательных учреждений города. Кроме того, родители считают, что в ДОУ созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей ребенка, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей. Родители отметили, что ДОУ в целом и группы в частности достаточно оснащены развивающим оборудованием и игрушками (76,3 %).

Работа по профилактике безопасности детского дорожно-транспортного травматизма.

В ДОУ ведется работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма по трем направлениям:

1. Работа с педагогами: информационно-методическая работа.

В 2022-23 уч.г. для педагогов проводились:

- инструктаж по предупреждению детского дорожного травматизма;
- консультации «Содержание работы с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма в разных возрастных группах», «Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных образовательных учреждениях», «Правила поведения в автотранспорте»;
- выставка методической литературы, дидактических игр, пособий, методических разработок по БДД;
- участие во Всероссийском творческом конкурсе «Дорога без опасности» (Центр интеллектуального развития «Пятое измерение») – Диплом I степени в номинации «Разработки учебных занятий»

2. Работа с детьми: изучение ПДД в рамках бесед, занятий, проведение массовых мероприятий, спортивных и творческих конкурсов, акций, олимпиад, тематических мероприятий и др.).

Работа с детьми предупреждению дорожно-транспортного травматизма у дошкольников в 2022-23 уч.г. проводилась через непосредственно организованную деятельность, через организованную деятельность в режимные моменты, в самостоятельной деятельности детей во время игр, прогулок.

В соответствии с возрастом детей и требованиями программы в групповых комнатах организована предметно-развивающая среда по ознакомлению детей с ПДД, организованы и оборудованы развивающие центры «Зелёный огонёк», где имеются игрушки и игровое оборудование: транспорт - машины легковые, грузовые, машины скорой помощи, полицейская машина, куклы, коляски, дорожные знаки. Имеются наглядно-дидактические пособия, макеты, модули, развивающие коврики с изображением улицы города со знаками и светофором, картины, где изображена проезжая часть, перекресток, тротуар, дорожные знаки, настольно-дидактические игры.

Так же с детьми проводились:

- выставка рисунков на асфальте «Светофор, светофор, наш знакомый с давних пор»;
- развлечение «В стране Дорожных знаков»;
- мероприятия в рамках Декады безопасности дорожного движения;
- участие в Международной викторине для дошкольников «Правила безопасности на льду» (ООО «Совушка») - Дипломы I и II степени;
- участие в Международной викторине для дошкольников «ПДД. Светофор» (ООО «Совушка») - Дипломы I степени;

3. Работа с родителями: информационно-просветительская работа.

В 2022-23 уч.г. с родителями проводились консультации по правилам дорожного движения: «Азбука пешехода», «Безопасность детей на дорогах города», «Внимание, дети!»; викторины «Я, моя семья и улица», «Наш друг Светофор»; в родительских уголках оформляются наглядно-информационные стенды: «Каждый взрослый и ребенок должен знать это с пеленок», «Внимание наступила зима!», «Взрослые! Вам подражают»; раздавались памятки «Безопасное поведение на улице», «Обучения детей наблюдательности на улице», «Осторожно, гололёд», «Правила перевозки детей в автомобиле»

4. Социально-педагогическая: взаимодействие и совместная работа по БДД с отделением пропаганды БДД ОГИБДД Управления МВД России по г. Казани.

В 2022-23 уч.г. старшим инспектором отделения пропаганды БДД ОГИБДД Управления МВД России по г. Казани капитаном полиции Валеевой Юлией Юрьевной совместно с Афанасьевой Алиной Шамилевной, ведущим специалистом отдела профилактики территориального управления в г.Казани ГБУ "БДД ", были проведены в подготовительных к школе группах занятия по безопасности дорожного движения, включающие в себя беседы, просмотр мультфильмов, игры, викторины.

Результатами работы детского сада по профилактике ДДТТ можно считать отсутствие случаев дорожно-транспортного травматизма с воспитанниками детского сада за последние три года.

Работа по осуществлению преемственности со школой

Детский сад на протяжении многих лет сотрудничает с МБОУ «Средняя общеобразовательная русско-татарская школа №161» Советского района г. Казани. Эта работа направлена на создание условий для обеспечения системы непрерывного образования, воспитания и обучения в детском саду и школе.

В 2022-23 уч.г. решались следующие задачи сотрудничества МАДОУ и школы:

1. повышение качества предоставляемых услуг по подготовке детей к школьному обучению;
2. коррекция незначительных отклонений в развитии детей старшего дошкольного возраста;
3. обеспечение сотрудничества педагогов ДОУ и школы;
4. создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей.

Работа велась по трём направлениям:

Организационная работа:

Педагогом-психологом детского сада была проведена первичная и вторичная диагностика функциональной готовности к школьному обучению детей в трех подготовительных группах №11, №5, №13 и в группе №12 (санаторная группа 3 ребёнка). По итогам обследования возникла необходимость коррекционно-развивающей работы детей с низким уровнем психического развития и развивающей работы – со средним уровнем психологической готовности к школе. С детьми были проведены индивидуальные и групповые развивающие игры и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия. Были даны рекомендации воспитателям и родителям по развитию психомоторных навыков, внимания, произвольности психических процессов, а также формирования интеллектуальной, личностной и мотивационной готовности детей к школе. Итоговое исследование показало динамический рост уровня сформированности познавательных процессов, а также положительную динамику готовности детей к школе. Прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительны.

Запланированные совместные мероприятия дошкольников и учеников начальных классов были отменены в связи ограничительными мерами в связи с коронавирусной инфекцией.

Методическая работа:

В детском саду была организована работа консультационных пунктов узких специалистов детского сада для родителей. Педагоги в своей работе с детьми использовали эффективные инновационные технологий, направленных на решение задач предшкольной подготовки детей. Была проведена диагностика по определению готовности детей к школе.

Работа с родителями:

Работа с родителями будущих первоклассников в течение всего этого года направляла на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению. В начале года было проведено анкетирование родителей подготовительных к школе групп для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка. «В чём, по вашему мнению, заключается готовность ребёнка к школе?». В группах были оформлены папки с консультациями "Скоро в школу", где родители смогли найти полезную для себя информацию. В течение года были организованы консультации для родителей по следующим темам: «Трудности адаптации ребенка к школе и пути их преодоления», «Режим будущего школьника», «Портрет первоклассника» и др. Были проведены родительские собрания на тему «Портрет будущего первоклассника», на котором рассматривались вопросы готовности детей к школьному обучению, что должен знать и уметь ребёнок перед поступлением в школу.

Анализ проведённой работы подтверждает правильность выбранных направлений в решении преемственности между детским садом и школой. Они актуальны, помогают понять воспитателю и учителю друг друга, а нашим детям – войти в школьный мир безболезненно и спокойно.

Работа детского сада в рамках международной программы «Эко-школы/Зелёный Флаг»

Детский сад с 2009 года участвует в международной программе «Эко-школы/Зелёный флаг». Зелёный флаг этой программы является сертификатом, подтверждающим, что работа в детском саду по экологическому воспитанию и охране окружающей среды ведётся на уровне мировых стандартов и вручается по итогам года. По итогам работы детскому саду было вручено 13-ть Зелёных флагов.

Отчёт об участии МАДОУ «Детский сад № 408» в Международной программе «Эко-школы/Зелёный флаг» за 2022-23 уч.г.

Статистические данные		
Отчетный период 2022-2023 учебный год		
Полное официальное название учебного заведения на русском языке	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 408 комбинированного вида» Советского района города Казани Республики Татарстан	
Официальное название учебного заведения на английском языке (если есть)		
Ф.И.О. и должность руководителя учреждения	Горохова Юлия Михайловна, заведующий	
Ф.И.О. и должность координатора (сотрудника, отвечающего в учреждении за работу по программе «Эко-школы/Зеленый флаг»)	Назарова Фарида Робертовна, старший воспитатель	
С какого года ваше учреждение является участником программы	С 2009 года	
Какое количество флагов в вашем учебном учреждении на дату сдачи этого отчета	13 флагов	
Телефон (с выходом)	Учебное заведение	Координатор
	(843)262-67-95	(843)262-67-95
Факс (с кодом)	Учебное заведение	Координатор
	(843)262-67-95	(843)262-67-95
Электронная почта	Учебное заведение	Координатор
	madou408@mail.ru	madou408@mail.ru
Сайт вашего учебного заведения	https://edu.tatar.ru/sovetski/kazan/madou408	
Есть ли на вашем сайте информация о том, что учреждение является участником программы «Эко-школы/Зеленый флаг»? Если да, то укажите ссылку	нет, все, проводимые в детском саду мероприятия, в том числе и по работе в программе «Эко-школы/Зелёный флаг», отражаются в новостной ленте https://edu.tatar.ru/sovetski/kazan/madou408/main-news в Телеграм-канале https://t.me/MADOU408	
Почтовый адрес учебного заведения	420100, г.Казань, ул.Закиева, д.33	

Общая численность педагогов (преподавателей, воспитателей)	32
Общая численность всех сотрудников учебного заведения	69
Число сотрудников-участников программы «Эко-школы/Зеленый флаг»	69
Общее численность воспитанников	332
Общее число воспитанников, принимавших участие хотя бы в одном мероприятии Плана действий за отчетный период	332
Полное название органа местного самоуправления или местной/районной/региональной администрации, который поддерживает Вашу работу по проекту. Если их несколько, то укажите все.	Отдел образования муниципального учреждения «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани» по Советскому району
Общее количество учреждений, с которыми сотрудничает Ваше образовательное учреждение	10
Приоритетная тема(ы), по которой работало учебное заведение (нужное подчеркнуть или дописать)	<ul style="list-style-type: none"> • Вода • <u>Энергия</u> • <u>Рациональное управление отходами</u> • Биоразнообразии • <u>Здоровый образ жизни</u> • Изменение климата • <u>Приобщение к опыту познания мира через ознакомление с народным календарём региональных традиций, обрядов и праздников, связанных с сезонными изменениями в природе</u> • <u>Создание в ДООУ эколого- и здоровьесберегающей среды</u> • <u>Меньше мусора</u> • <u>Формирование у дошкольников эмпатии через приобщение к решению проблем, связанных с бездомными животными</u>
Участвовало ли Ваше образовательное учреждение в 2022-2023 учебном году в международном проекте компании Ригли и Эко-школ «Меньше мусора»	да
Если да, то зарегистрировались ли Вы на международном сайте проекта	нет
Дата принятия отчета	Принят на заседании Экологического Совета «20» апреля 2023 года

Описание 7-ми шагов на пути к получению Зеленого флага

Шаг 1. «Создание экологического совета»

Выписка из протокола заседания Совета Педагогов МАДОУ «Детский сад № 408 комбинированного вида» Советского района города Казани Республики Татарстан/ Протокол № 1 от 08.09.2022 г.

В целях участия в международной программе «Эко-школы / Зелёный флаг»:

1. Утвердить состав Экологического Совета МАДОУ «Детский сад № 408 комбинированного вида»
2. Утвердить Положение об Экологическом Совете МАДОУ «Детский сад № 408 комбинированного вида»
3. Разработать план работы на 2022-23 учебный год
4. Разработать план мероприятий по реализации темы «Формирование у дошкольников эмпатии через приобщение к решению проблем, связанных с бездомными животными»

Состав Экологического Совета и организация его работы.

1. В состав ЭС входят: заведующий детским садом, старший воспитатель, воспитатели и специалисты детского сада, обслуживающий персонал детского сада, родители воспитанников детского сада, занимающиеся проблемами экологического воспитания и формирования навыков здорового образа жизни.
2. На заседания ЭС могут быть приглашены представители общественных организаций, учителя и ученики школ, представители администрации. Лица, приглашённые на заседания Экологического Совета, пользуются правом совещательного голоса.
3. Заседания ЭС созываются один раз в квартал, в случае необходимости могут быть сованы внеочередные заседания.

<p>4. ЭС принимает решения по каждому из обсуждаемых вопросов простым большинством голосов. При равном количестве голосов решающим является голос председателя ЭС (заведующей д/с)</p> <p>5. Организацию работы по выполнению решений ЭС осуществляет старший воспитатель д/с, который привлекает к этой работе творческую группу педагогов детского сада, работающих над проблемами экологического воспитания.</p>																																																																	
Шаг 2. «Проведение исследования экологической ситуации»																																																																	
<p>В сентябре 2022 года мониторинг проводился в рамках реализации проекта «Меньше мусора». Первичное значение – 463 кг. Учитывался весь бумажный мусор, собранный за месяц (сентябрь). Анализ бумажных собранных отходов показал, что большую часть его (91%) составляет упаковочный материал привозимых в детский сад продуктов и товаров (игрушки, оргтехника, хоз- и канцтовары). 5% - управленческая и административная документация (по актам уничтожения документов с истёкшим сроком хранения), 4% - это рисунки и поделки детей. По сравнению с прошлым годом уменьшился процент сдаваемой в макулатуру управленческой и административной документации. Это связано с переходом на электронный документооборот. По-прежнему, в собранной для сдачи макулатуре, встречаются непригодные для переработки бумажные отходы – пакеты тетрапак, бумага, покрытая глянцем, - но уже значительно меньше, чем в прошлом году. По итогам мониторинга был разработан план действий, включающий просветительскую работу по правильной сортировке макулатуры, собственно сбор макулатуры, заключение договора на сдачу макулатуры.</p>																																																																	
Шаг 3. «Разработка плана действий по снижению нагрузки на окружающую среду»																																																																	
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;"></th> <th style="width: 30%;">Мероприятие</th> <th style="width: 10%;">Количество участников</th> <th style="width: 10%;">Срок проведения</th> <th style="width: 30%;">Ответственный</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Реализация Программы по энергосбережению и повышению энергетической эффективности</td> <td>Внесение изменений и дополнений в энергетический паспорт ДОУ</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">октябрь</td> <td style="text-align: center;">Заведующая</td> </tr> <tr> <td>Назначение энергоответственных лиц</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">октябрь</td> <td style="text-align: center;">Заведующая</td> </tr> <tr> <td>Разработка и утверждение в Росприроднадзоре Эко-паспорта ДОУ</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">октябрь</td> <td style="text-align: center;">Заведующая</td> </tr> <tr> <td>Установка во всех группах люминесцентных светильников с повышенным энергосбережением</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">в течение года</td> <td style="text-align: center;">Заведующая, зам зав по АХЧ</td> </tr> <tr> <td>Регулировка автономного теплообменника для организации горячего водоснабжения с использованием энергии теплоносителя</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">октябрь</td> <td style="text-align: center;">Заведующая, зам зав по АХЧ</td> </tr> <tr> <td>Кампания «Уходя, гаси свет!»</td> <td style="text-align: center;">69</td> <td style="text-align: center;">в течение года</td> <td style="text-align: center;">Зам зав по АХЧ</td> </tr> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Разработка и утверждение Проекта нормативов образования отходов и лимитов на их размещение</td> <td>Разработка плана мероприятий по снижению количества образования и размещения отходов, обеспечению соблюдения действующих норм и правил в области обращения с отходами</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">сентябрь</td> <td style="text-align: center;">Заведующая, зам зав по АХЧ</td> </tr> <tr> <td>Разработка плана противоаварийных мероприятий и мер по ликвидации аварий при обращении с отходами</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">сентябрь</td> <td style="text-align: center;">Заведующая, зам зав по АХЧ</td> </tr> <tr> <td>Заключение договора на расчёт и сдачу платы за негативное воздействие на окружающую среду</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">сентябрь</td> <td style="text-align: center;">зам зав по АХЧ</td> </tr> <tr> <td>Заключение договоров на вывоз и утилизацию отходов производства и потребления</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">сентябрь</td> <td style="text-align: center;">зам зав по АХЧ</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Мероприятия по сохранению, укреплению здоровья детей</td> <td>Внесение изменений и дополнений в паспорт безопасности по защите от актов экстремизма, терроризма</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">октябрь</td> <td style="text-align: center;">Заведующая</td> </tr> <tr> <td>Видеонаблюдение на территории детского сада и мониторинг пожарной сигнализации («Стрелец»)</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">В течение года</td> <td style="text-align: center;">Заведующая</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">в рамках реализации проекта</td> <td>Изучение литературы по проблеме бытовых отходов</td> <td style="text-align: center;">32</td> <td style="text-align: center;">В течение года</td> <td style="text-align: center;">старший воспитатель, педагоги</td> </tr> </tbody> </table>						Мероприятие	Количество участников	Срок проведения	Ответственный	Реализация Программы по энергосбережению и повышению энергетической эффективности	Внесение изменений и дополнений в энергетический паспорт ДОУ	1	октябрь	Заведующая	Назначение энергоответственных лиц	1	октябрь	Заведующая	Разработка и утверждение в Росприроднадзоре Эко-паспорта ДОУ	1	октябрь	Заведующая	Установка во всех группах люминесцентных светильников с повышенным энергосбережением	2	в течение года	Заведующая, зам зав по АХЧ	Регулировка автономного теплообменника для организации горячего водоснабжения с использованием энергии теплоносителя	2	октябрь	Заведующая, зам зав по АХЧ	Кампания «Уходя, гаси свет!»	69	в течение года	Зам зав по АХЧ	Разработка и утверждение Проекта нормативов образования отходов и лимитов на их размещение	Разработка плана мероприятий по снижению количества образования и размещения отходов, обеспечению соблюдения действующих норм и правил в области обращения с отходами	2	сентябрь	Заведующая, зам зав по АХЧ	Разработка плана противоаварийных мероприятий и мер по ликвидации аварий при обращении с отходами	2	сентябрь	Заведующая, зам зав по АХЧ	Заключение договора на расчёт и сдачу платы за негативное воздействие на окружающую среду	1	сентябрь	зам зав по АХЧ	Заключение договоров на вывоз и утилизацию отходов производства и потребления	1	сентябрь	зам зав по АХЧ	Мероприятия по сохранению, укреплению здоровья детей	Внесение изменений и дополнений в паспорт безопасности по защите от актов экстремизма, терроризма	1	октябрь	Заведующая	Видеонаблюдение на территории детского сада и мониторинг пожарной сигнализации («Стрелец»)	3	В течение года	Заведующая	в рамках реализации проекта	Изучение литературы по проблеме бытовых отходов	32	В течение года	старший воспитатель, педагоги
	Мероприятие	Количество участников	Срок проведения	Ответственный																																																													
Реализация Программы по энергосбережению и повышению энергетической эффективности	Внесение изменений и дополнений в энергетический паспорт ДОУ	1	октябрь	Заведующая																																																													
	Назначение энергоответственных лиц	1	октябрь	Заведующая																																																													
	Разработка и утверждение в Росприроднадзоре Эко-паспорта ДОУ	1	октябрь	Заведующая																																																													
	Установка во всех группах люминесцентных светильников с повышенным энергосбережением	2	в течение года	Заведующая, зам зав по АХЧ																																																													
	Регулировка автономного теплообменника для организации горячего водоснабжения с использованием энергии теплоносителя	2	октябрь	Заведующая, зам зав по АХЧ																																																													
	Кампания «Уходя, гаси свет!»	69	в течение года	Зам зав по АХЧ																																																													
Разработка и утверждение Проекта нормативов образования отходов и лимитов на их размещение	Разработка плана мероприятий по снижению количества образования и размещения отходов, обеспечению соблюдения действующих норм и правил в области обращения с отходами	2	сентябрь	Заведующая, зам зав по АХЧ																																																													
	Разработка плана противоаварийных мероприятий и мер по ликвидации аварий при обращении с отходами	2	сентябрь	Заведующая, зам зав по АХЧ																																																													
	Заключение договора на расчёт и сдачу платы за негативное воздействие на окружающую среду	1	сентябрь	зам зав по АХЧ																																																													
	Заключение договоров на вывоз и утилизацию отходов производства и потребления	1	сентябрь	зам зав по АХЧ																																																													
Мероприятия по сохранению, укреплению здоровья детей	Внесение изменений и дополнений в паспорт безопасности по защите от актов экстремизма, терроризма	1	октябрь	Заведующая																																																													
	Видеонаблюдение на территории детского сада и мониторинг пожарной сигнализации («Стрелец»)	3	В течение года	Заведующая																																																													
в рамках реализации проекта	Изучение литературы по проблеме бытовых отходов	32	В течение года	старший воспитатель, педагоги																																																													

Выявление пунктов приема и переработки вторичного сырья в городе	2	сентябрь	Заведующая, зам зав по АХЧ
Разработка и реализация проекта «Вторичное использование бумаги»	27	в течение года	Ст.воспитатель
Заключение договора на сдачу макулатуры	2	сентябрь	Заведующая, зам зав по АХЧ
Организация отдельного сбора бумажного сырья	2	сентябрь	Заведующая, зам зав по АХЧ
Проведение занятий с дошкольниками по теме «Мусор, пригодный для переработки»	332	в течение года	ст.воспитатель, педагоги
Участие в благотворительном проекте по сбору макулатуры «Бумага во благо!»	611	в течение года	Зам зав по АХЧ
Участие в экологической акции Министерства экологии и природных ресурсов Республики Татарстан по сбору отработанных батареек	324	в течение года	Ст.воспитатель
Компьютеризация делопроизводства с целью уменьшения бумажного документооборота	32	в течение года	Заведующая
Проведение совместно с родителями воспитанников акции «Чистый город»	224	октябрь, апрель	Заведующая
Участие в серии Всероссийских акций в формате «Дни единых действий»	360	в течение года	Ст.воспитатель
Создание общего проекта эколого-развивающего комплекса на территории ДОУ	32	в течение года	Ст.воспитатель
Обобщение и распространение опыта работы по проблемам экологического воспитания дошкольников и формирования у их навыков здорового образа жизни	32	в течение года	Ст.воспитатель

Шаг 4. «Мониторинг и оценка»

Контроль за ходом выполнения проекта «Меньше мусора» проводился в течение года. Было проведено 3 замера по критерию «Количество мусора, отдельно собранного на переработку в ОУ», которые показали положительную динамику:

сентябрь – 463 кг
декабрь – 421 кг
март – 564 кг

Целью работы по проекту было уменьшение количества выбрасываемого мусора за счёт увеличения количества бумажного мусора, отправляемого на вторичную переработку. Контрольные замеры показали положительную динамику к концу учебного года. Поэтому итогами работы мы довольны. Увеличение веса собранной и сданной макулатуры свидетельствует об уменьшении удельного веса бумажного мусора, отправляющегося просто в мусорку. В результате проведённых разъяснительных мероприятий в конце учебного года улучшилось качество сдаваемой макулатуры – непригодные для переработки бумажные отходы стали попадаться гораздо реже.

Шаг 5. «Включение экологической тематики в школьные курсы»

Основные задачи работы по экологическому воспитанию в детском саду:

- на примере ближнего природного окружения познакомить дошкольников с окружающим миром, помочь им осознать своё место в нём;
- нравственное воспитание дошкольников, развивать доброе, заботливое отношение к природе и людям;
- способствовать физическому развитию ребёнка, его оздоровлению;
- учить ориентироваться в природной и социальной среде.

Эти задачи решаются в процессе использования разнообразных форм работы:

- занятия
- практическая деятельность в природе
- реализация проектов
- экологические и фольклорные праздники
- экскурсии
- экологические кружки, конкурсы, акции

- викторины
- трудовые десанты
- экологические акции

При планировании работы с детьми, содержание экологического воспитания последовательно выстраивается в соответствии с региональными особенностями сезонных явлений и срокам их протекания. Приобщение к опыту познания мира через ознакомление с народным календарём региональных традиций, обрядов и праздников, связанных с сезонными изменениями в природе — одно из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины. Именно взгляд на экологическое воспитание дошкольников через призму народных традиций и духовной культуры казачества и является отличительной чертой программы экологического воспитания нашего детского сада. В основе построения программы, тематики занятий - годовой цикл народного календаря с использованием местных традиций празднования фольклорных праздников: Масленица, Науруз, Сабантуй, Карга боткасы.

В детском саду были запланированы и проведены ставшие традиционными акции

- «Чистый детский сад»,
- «Чистый город»,
- «Поможем птицам зимой»,
- «День Земли»,
- сбор макулатуры «Бумага во благо!»,
- сбор и сдача отработанных батареек «Спасибо от ёжика!»
- «Борьба с мусором!», «Мусор и его вторая жизнь»
- Выращивание сосен «Растём вместе»
- В рамках реализации проекта «Меньше мусора» с детьми проводились специальные занятия с привлечением специалистов Министерства экологии и природных ресурсов Республики Татарстан по темам:

- Упаковка: Понятие об упаковке

- Что такое мусор? Сортировка мусора в источнике его образования

- Откажись. Уменьши. Используй повторно. Переработай. Потребление – уменьши, используй повторно или откажись.

- В рамках реализации проекта «Каждому коту по добру» проводились акции:

«Трава для кота»

«Каждой кошке по игрушке»

«Хотим домой»

Шаг 6. «Предоставление информации и сотрудничество»

№	Мероприятия	Дата проведения	Целевая группа	К-во участн.	Результативность
1	Проект «Меньше мусора», Презентация проекта в рамках Всероссийского семинара «Эко-школы/Зелёный флаг» - территория экологической культуры», организованного Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургской АППО, ИМЦ Красносельского района на базе Института общего образования СПб АППО	30.09.2022	представители образовательных организаций – активных участников международной программы «Эко-школы/Зелёный флаг»	64	Презентация проекта в рамках участия детского сада в международном проекте Ригли «Меньше мусора»
2	Неделя открытых дверей	24-28.10.2022	Дети, педагоги, родители воспитанников	116	Педагогический коллектив подготовил для родителей обширную программу: открытые показы образовательной деятельности, викторины, квесты, индивидуальные беседы и консультации, тренинги, мастер-классы.

3	III Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогика и психология: перспективы развития», организованная ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова» на базе ЦНС «Интерактив плюс»»	21.12.2022	студенты высших учебных заведений, педагогических колледжей, педагогической практики, психологи, методисты детских организаций	20	Распространение опыта работы педагогов детского сада по теме «Эколого-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста» в рамках конференции + публикации в сборнике по итогам конференции.
4	XV Международный конкурс инновационных идей для системы дошкольного образования 2022 года «Моя малая и большая Родина: растим патриотов»	24.12.2022	студенты высших учебных заведений, педагогических колледжей, педагогической практики, психологи, методисты детских организаций	214	Презентация работы педагогов ДОУ по теме «Формирование эмпатии как первый этап воспитания гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста. Проект «Каждому коту по добру!» - Диплом Гран-При
5	Районный конкурс-выставка «Сказка в чемоданчике», посвященный Году национальных культур и традиций в Республике Татарстан	февраль 2023 г.	педагогические работники всех образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования Советского района г. Казани, родители воспитанников	68	Презентация пособия по марийской сказке «Белая лебедь» - 1 место в номинации «Марийские сказки»
6	Городской конкурс «Фестиваль лучших инклюзивных практик»	28.03.2023	общеобразовательные учреждения, дошкольные организации и учреждения дополнительного образования детей, реализующие инклюзивный подход на территории города Казани	32	Презентация работы по теме «Формирование эмпатии как составной части эмоционального развития и социализации детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Проект «Каждому коту по добру!» - Диплом II степени в номинации «Лучшие инклюзивные практики в ДОУ»
7	Семинар-практикум на базе детского сада для слушателей районного методического объединения «Школа молодого воспитателя»	20.04.2023	воспитатели, молодые специалисты района	38	Распространение опыта работы педагогов детского сада по теме «Интеграция и инклюзия детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольное образовательное

					пространство»
8	Экологический проект «Вторичная переработка бумажного мусора»	В течение года	Воспитанники детского сада, педагоги, родители	318	Участие в этих мероприятиях доставляет детям много радости, воспитывает бережное отношение к природе, формирует у детей осознание причастности к миру природы. Труд в природе и непосредственная помощь окружающему миру, побуждает детей к тем действиям, которые не причиняют вреда никому и ничему, и соответственно формирует нравственную позицию по отношению к миру. все, проводимые в детском саду мероприятия отражаются в новостной ленте https://edu.tatar.ru/sovetski/kazan/madou408/main-news в Телеграм-канале https://t.me/MADOU408
	Экологический проект «Энергия»	В течение года	Воспитанники детского сада, педагоги	352	
	Международные он-лайн викторины и олимпиады для дошкольников экологической и познавательной направленности	В течение года	Воспитанники детского сада, их родители, педагоги	369	
	Акции в рамках проекта «Каждому коту по добру»: - Трава для кота - Каждой кошке по игрушке - Хотим домой	декабрь-май 2022-23	Воспитанники детского сада, педагоги, родители	429	
	Уроки доброты в рамках международного дня инвалидов	декабрь 2022	воспитанники детского сада – старшие группы	213	
	проекты «Покорми птиц», «Птичий домик», «Сказочные птицы», «Всё о птицах» к международному Дню птиц (1 апреля)	апрель 2023	Воспитанники детского сада, педагоги, родители	420	
	Всероссийская акция «Спасибо от ёжика» к международному Дню Земли (22 апреля)	апрель 2022	Воспитанники детского сада, педагоги, родители	364	
	Всероссийский «День Эколят»	25 апреля 2023	Воспитанники детского сада, педагоги	364	
	Цикл занятий «Вторичная переработка мусора» с совместно Министерством экологии и природных ресурсов Республики Татарстан	В течение года	Воспитанники детского сада, педагоги	182	
	Фольклорный праздник «Масленица»	февраль 2022 года	Дети, педагоги, родители воспитанников, жители микрорайона	372	
Фольклорный праздник «Навруз»	март 2022 года	Дети, педагоги, родители воспитанников, жители микрорайона	369		

Шаг 7. «Формулировка и принятие Экологического кодекса»

Экологический кодекс МАДОУ «Детский сад № 408 комбинированного вида» Советского района города Казани Республики Татарстан

Экологический кодекс нашего детского сада базируется на тезисе «НАДО НАЧИНАТЬ С СЕБЯ!». Что же мы, каждый из нас, можем сделать для того, чтобы улучшить экологическую ситуацию? Помнить и выполнять следующие правила:

Сдавать макулатуру на переработку правильно!

Как понять, что можно сдавать на переработку?

На переработку принимают бумагу и картон. Но не все, что выглядит как бумага, является бумагой.

1. Первым делом - найдите на упаковке маркировку

Если стоят цифры 21, 22, 23 или просто написано PAP - все в порядке, такая упаковка принимается на переработку.

Если стоят какие-то другие цифры, такую упаковку на переработку сдать не получится: скорее всего это бумага

покрытая тонким слоем полиэтилена или металла. Под бумагу часто маскируется упаковка с маркировкой С/РАР - например, это “бумажные” стаканы от кофе с собой и “картонные” коробки от сока. Такую маркировку можно встретить и на самых обычных коробках от мыла, порошка или макарон. С/РАР - это не макулатура, сдавать такую упаковку вместе с бумагой нельзя.

2. Важно правильно подготовить отходы

Бумага не должна быть загрязнена жиром и остатками еды (жирные коробки от пиццы не подходят)

С коробок надо снять скотч

Коробки надо компактно сложить.

ЗАПОМНИ И РАССКАЖИ ДРУГИМ:

ПРИНИМАЮТ В МАКУЛАТУРУ:

Коробки от каш и круп

Обычную белую бумагу (даже шредированную)

Цветную бумагу

Крафтовую бумагу

Бумажные пакеты (которые без труда рвутся)

Тетрадki (снять пружины)

Газеты

Журналы (глянцевые тоже)

Бумажные этикетки от коробок йогурта, творога и т.д.

Коробки и инструкции от лекарств

Коробки от бытовой техники (снять скотч)

Рисунки с карандашами, фломастерами и красками (кроме масляных)

НЕ ПРИНИМАЮТ В МАКУЛАТУРУ:

Чеки (делают не из бумаги, а из термобумаги)

Сухие и влажные салфетки

Втулки от туалетной бумаги (принимают крайне редко)

Коробки от яиц (принимают крайне редко)

Одноразовые “бумажные” стаканы

"Бумажную" посуду

Пергамент для выпечки

Кальку

Упаковку от цветов

“Картонные” коробки от соков и молока (тетрапак)

Упаковку с маркировкой С/РАР (это не бумага, а композитный материал на основе бумаги)

Билеты на транспорт (внутри у них магнитный чип)

Обои

1.2.8. Анализ организационно-педагогической работы

Задача	Содержание проделанной работы	Ожидаемые результаты	выводы
<p>1. Создание эффективного комплекса педагогических условий, оптимизирующих процесс формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия у детей дошкольного возраста</p>	<p><u>Изучение и внедрение ППО:</u> Распространение опыта работы педагогов детского сада в рамках реализации международной программы «Эко-школы/Зелёный флаг» Распространение опыта работы педагогов д/с на РМО «Школа молодого воспитателя» по проблемам «Интеграция и инклюзия детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольное образовательное пространство» (на базе МАДОУ 408) Накопление, систематизация материалов по здоровьесбережению и создание здоровьесберегающей среды в условиях групп Обмен опытом работы педагогов детского сада в рамках <u>смотре-конкурса</u> «Нестандартное физкультурное оборудование для профилактики плоскостопия в уголках двигательной активности» <u>Педагогический совет</u> «Создание условий для полноценного физического развития детей» <u>Консультации:</u> Формы и средства формирования правильной осанки у детей дошкольного возраста (инстр. по физ-ре Купоросова С.А.) Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста (м/с Шайдуллина Э.В.) <u>Коллективные просмотры:</u> 1. <i>Взаимопосещения:</i> Проблемные проекты между педагогами групп, работающих по одной методической теме <u>Мастер-класс</u> «Использование элементов хатха-йоги в целях профилактики нарушений осанки» (вос-ли Салахова С.И., Хисамова М.Д., инструктор по физ-ре Купоросова С.А.) <u>Мастер-класс</u> «Нестандартное выносное оборудование в летний период в летний период» (вос-ли Зинурова Э.М., Узлова Н.К.) <u>Семинар</u> «Эффективные приёмы и методы профилактики плоскостопия и нарушения осанки у детей дошкольного возраста» (инстр. по физ-ре Купоросова С.А.) <u>Выставка-презентация</u> по итогам смотра-конкурса «Нестандартное физкультурное оборудование для профилактики плоскостопия в уголках двигательной активности» <u>Контроль</u> <ul style="list-style-type: none"> • Тематический контроль «Создание условий для профилактики плоскостопия и формирования правильной осанки у дошкольников» • Мониторинг результатов освоения детьми основной образовательной программы ДОУ • Оценка уровня сформированности у выпускников предпосылок к учебной деятельности (стартового уровня будущих первоклассников) (подг.гр) </p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение современных форм, методов обучения и воспитания, инновационных технологий, способствующих развитию здоровьесберегающей компетентности дошкольников. • Овладение детьми навыками выполнения упражнений для профилактики плоскостопия и нарушения осанки Укрепление мышц голеностопного сустава, спины, живота у детей; снижение высокого показателя по нарушению осанки и плоскостопию. • Объединение усилий педагогов и родителей в формировании у детей знаний, умений и навыков посредством проведения профилактических мероприятий по плоскостопию и нарушению осанки • Оптимизация оснащённости и рациональности размещения и расширения 	<p>В 2022-23 учебном году педагогический коллектив работал над поиском эффективных средств профилактики плоскостопия и нарушения осанки у детей дошкольного возраста. Результаты тематического контроля «Создание условий для профилактики плоскостопия и формирования правильной осанки у дошкольников» показали, что предметно-развивающая среда в спортивном зале и в групповых физкультурных уголках включает зоны двигательно-игровой деятельности, что позволяет более эффективно осуществлять коррекцию и компенсацию нарушений в развитии детей. В детском саду разработана и реализуется определённая система работы по профилактике плоскостопия, включающая разные виды деятельности, в которых применяется система игровых упражнений по профилактике плоскостопия и нарушения осанки. Анализ по охране жизни и здоровья детей показывал, что количество детей с хирургическими (плоскостопие, нарушение осанки) заболеваниями значительно снизилось. Результаты анализа качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО (<i>приложение №1,</i>) готовности детей подготовительных групп к обучению в школе (<i>приложение №5</i>), итоги мониторинга физического развития детей (<i>приложение № 2</i>), результативность участия детей в конкурсном движении (<i>приложение №3</i>) показывают эффективность проводимой в детском саду работы по физическому развитию и здоровью дошкольников.</p>

		здоровьесберегающей составляющей детского сада	
<p>Формирование профессиональной компетентности педагогов ДОУ в области этнокультурного воспитания через внедрение в совместную образовательную деятельность инновационных педагогических технологий</p>	<p><u>Изучение и внедрение ППО:</u> Распространение опыта работы педагогов в рамках XIV Международного конкурса инновационных идей для системы дошкольного образования 2022 года «Моя малая и большая Родина: растим патриотов» Круглый стол «Реализация этнопедагогического подхода в воспитательном процессе» Обмен опытом работы педагогов детского сада в рамках <u>смотр-конкурса</u> «Сказка в чемоданчике» (ОО) Подготовка воспитанников к участию в конкурсах творчества этнокультурной направленности <u>Педагогический совет</u> «Этнопедагогическая компетентность педагога в системе поликультурного педагогического образования» <u>Консультации:</u> Средства и методы этнокультурного образования и воспитания дошкольников (восп.по об.тат.яз.Якупова Г.З.) Речевая культура как фактор формирования имиджа педагога (уч-логопед Калабанова Л.В.) Кукольный театр в жизни детей (муз.руководитель Монахова Н.Е.) <u>Мастер-класс</u> по театрализованной деятельности «Играем в сказку» (вос-ли Семёнова С.А., Михеева А.С., Вафина О.П., Муртазина Н.И.) <u>Мастер-класс</u> «Поликультурное пространство музея как средство этнокультурного образования и воспитания дошкольников» (вос-ли Кукушкина А.Н., Тимерзянова А.Г., вос-ль по об.тат.яз. Якупова Г.З.) <u>Тренинг</u> Путь к успеху (развитие коммуникативной компетентности, навыков самопознания, эмоциональной устойчивости, повышение самооценки, уверенности в себе) (педагог-психолог Кондратьева Н.С.) <u>Постоянно-действующий семинар</u> Обучение русскоязычных педагогов татарскому языку (восп.по об.тат.яз.Якупова Г.З.) <u>Коллективные просмотры:</u> 1. Взаимопосещения «Проблемные проекты между педагогами групп по теме «Эффективные формы работы по реализации ЭКС» 2. Защита визитных карточек в рамках смотр-конкурса «Краеведческий уголок группы – творческая лаборатория педагога ДОУ» 3. Мастер-класс «Технология проектирования тематического центра» <u>Контроль</u> • Тематический контроль «Создание условий в группах для поликультурного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение компетентности педагогов ДОУ в вопросах этнокультурного компонента • Повышение уровня информированности педагогов, о способах развития толерантного поведения, об особенностях психолого-педагогического сопровождения воспитанников в многонациональном детском сообществе. • Создание условий для целостного развития личности ребенка через приобщение его к традиционной народной культуре и, в то же время, воспитания и уважения к культуре межнационального общения, толерантности, умения взаимодействовать с окружающим миром, а также создание педагогических условий формирования 	<p>Результаты тематического контроля «Создание условий в группах для поликультурного развития дошкольников» и анализ мониторинга усвоения детьми программного содержания УМК по обучению татарскому языку (<i>приложение №4</i>), результативность участия воспитанников в конкурсах творчества этнокультурной направленности (<i>приложение №3</i>) позволяют сделать вывод, что работа по реализации этнокультурной составляющей ООП ДОУ, ведётся успешно. Предметно-пространственная среда в группах содержит необходимые материалы дидактического, демонстрационного, игрового характера: уголки по этнокультурному воспитанию детей; центр продуктивного творчества, центр театрализации, выставки детского творчества. Результативность участия педагогов к профессиональных конкурсах этнокультурной направленности так же показывает, что уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ в области этнокультурного воспитания на достаточно высоком уровне. Педагогами определены принципы работы по формированию этнокультурной компетенции детей, которые реализовываются при соблюдении важных условий: - непосредственное участие в названном процессе и взрослых и детей; - продвижение от опыта к знанию; - использование народного опыта</p>

	<p>развития дошкольников»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг речевого развития • Мониторинг усвоения детьми программного материала УМК по обучению татарскому языку 	<p>этнокультурных компетенций у детей дошкольного возраста.</p>	<p>непосредственно в жизни детей; - усвоение традиционных культурных эталонов не только детьми, но и их родителями, сотрудниками детского сада.</p>
<p>Продолжать работу по методическому сопровождению, направленному на развитие профессионализма педагогов, создание благоприятных условий для совершенствования педагогического мастерства через внедрение успешных форм наставничества</p>	<p><u>Изучение и внедрение ППО:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы курсовой переподготовки педагогов д/с • Согласование тем по самообразованию. • Закрепление педагогов за проблемными семинарами, методическими объединениями, школами передового педагогического опыта. • Закрепление молодых воспитателей за педагогами-наставниками. • Сопровождение аттестации педагогов • Отчёты педагогов по итогам посещений РМО, ШППО, КПК • Распространение опыта работы педагогов в рамках республиканских, городских и муниципальных конференций, семинаров, профессиональных конкурсов (см.раздел 3) <p><u>Консультации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Форма и процедура аттестации в 2022-23 учебном году (зав д/с Горохова Ю.М.) • Взаимодействие воспитателя и семьи как фактор профилактики девиантного поведения детей (педагог-психолог Кондратьева Н.С.) • Практическая реализация требования ФГОС ДО при создании предметно-пространственной среды группы (ст.вос-ль Назарова Ф.Р.) • Психологическая профилактика синдрома эмоционального выгорания воспитателей (педагог-психолог Кондратьева Н.С.) <p><u>Семинар</u> Создание проектов развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах (вос-ли Шушанова С.В., Мельникова Н.Ю.)</p> <p><u>Тренинг</u> Познай себя (расширение знаний педагогов о методиках познания себя, формирование адекватной самооценки профессиональных качеств и уровня притязаний) (педагог-психолог Кондратьева Н.С.)</p> <p><u>Педагогический совет</u> «Особенности реализации ФОП ДО»</p> <p><u>Контроль</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ эффективности работы по реализации ООП ДОУ • Анализ выполнения плана повышения деловой квалификации педагогов • Анализ по результатам анкетирования и самоанализа педагогов д/с 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение профессиональной компетентности педагогов. • Достижение стабильных качественных показателей работы 	<p>Для решения задач по внедрению инновационных технологий и повышение качества педагогической деятельности в детском саду налажено взаимодействие с педагогическими ВУЗами, образовательными центрами: К(П)ФУ, ИРО РТ, ЦСГО. Активное участие педагогов в обмене и распространении педагогического опыта через участие в конференциях, семинарах, конкурсах способствовало повышению как профессиональной компетентности педагогов, так и совершенствованию содержания обучения.</p> <p>Продолжается работа по проектированию личностных достижений педагогов через разработку индивидуальных планов, индивидуальных траекторий профессионального развития.</p> <p>В рамках перехода на ФОП разработан план-график по внедрению в работу ФОП ДО, организована работа рабочей группы, проведён аудит образовательной программы детского сада на соответствие требованиям ФОП ДО в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения по реализации ФОП ДО, педагоги детского сада прошли обучение в рамках вебинаров, семинаров, конференций и других мероприятий по введению ФОП ДО</p>

1.3. Цель и задачи на 2023-24 учебный год

Исходя из вышеизложенного и перехода образовательной организации на ФОП ДО, педагогический коллектив детского сада ставит перед собой на 2023-24 учебный год :

Цель: Создание организационно-методических условий для внедрения образовательной программы ДОУ в соответствии с ФОП ДО.

Задачи:

1. Систематизировать работу педагогов по организации образовательной деятельности в соответствии с задачами образовательной области «Физическое развитие»

2. Совершенствовать работу педагогов по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

3 Создание методического обеспечения, способствующего развитию информационной компетентности педагогов ДОУ с целью оптимизации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО. Продолжать работу по повышению профессиональной компетентности, проектной и информационной культуры педагогических работников в условиях реализации ФОП дошкольного образования.

**Качество результатов образовательной деятельности
Анализ качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО
сентябрь 2022-май 2023**

	Параметры соответствия	Степень соответствия (%)									
		сентябрь 2022			декабрь 2022			май 2023			
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	
Основная часть	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	Социально-коммуникативное развитие	6	63	31	12	80	8	24	76	0
		Познавательное развитие	2	55	43	16	67	17	26	71	3
		Речевое развитие	0	64	36	7	68	25	22	75	3
		Художественно – эстетическое развитие	13	77	10	21	77	2	33	67	0
		Физическое развитие	14	74	12	28	67	5	34	64	2
Вариативная часть	Компонент ДОУ (региональный, климатический, приоритетное направление)	13	71	16	18	73	9	20	78	2	
	Национально-культурный компонент	0	79	21	16	69	15	12	82	6	
Коррекционный раздел	Результаты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей с ТНР (для групп, реализующих АООП ДО ТНР)	0	43	57	2	85	13	5	93	2	
	Результаты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей с ЗПР (для групп, реализующих АООП ДО ЗПР)	0	40	60	0	50	50	0	71	28	

Программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам на оптимальном (высоком) уровне: средний процент по детскому саду усвоения разделов Программ по итогам года 95%. По итогам диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала в диапазоне от 89% до 100%. Наиболее высокий результат у детей подготовительных к школе групп – 100%. Сравнительный анализ I диагностики, проводившейся в начале учебного года, и III диагностики, проводившейся в конце учебного года, показывает положительную динамику к улучшению результативности проводимой в детском саду воспитательно-образовательной работы.

25 мая 2023 г. Старший воспитатель МАДОУ «Детский сад №408» Ф.Р.Назарова

**Аналитическая справка по результатам мониторинга физического развития детей
2022-23 учебный год**

Название вида и формы работы: диагностика

Сроки проведения: 1 этап – 3 октября по 10 октября 2022 г.; 2 этап – 15 мая по 23 мая 2023 г.

Объект работы: дети средних, старших, подготовительных групп

Кто проводил: инструктор по физическому воспитанию

Кто поручил: по плану

Кого привлекали: дети

Цель работы: обследование физической подготовленности, как отдельного ребенка, так группы в целом в условиях детского сада, выявление уровня физического развития детей.

Задачи работы:

1. Провести диагностику
2. Проанализировать результаты, сделать выводы и запланировать работу на новый учебный год
3. Ознакомить с результатами диагностики родителей детей
4. Где планируется использовать: при подведении итогов работы за 2022 – 2023 учебный год и составлении плана работы на 2023- 2024 учебный год
5. Аналитический блок: в диагностике принимали участие на первом этапе – 209 воспитанников, на втором этапе – 222 воспитанника.

Этапы проведения исследования:

1 этап – диагностика (3 – октября, 23 - мая)

2 этап – составление аналитической справки

Подготовительные к школе группы № 5, № 11, № 13

Обследовано на первом этапе – 76 воспитанников, на втором этапе – 79 воспитанников.

Уровень	1 этап	2 этап
Высокий	-	65,8%
Средний	69,7%	34,2%
Низкий	30,3%	-

По итогам диагностики в подготовительных к школе группах на 1 этапе средний уровень физического развития показали 69,7% (53 воспитанника), низкий уровень физического развития показали 30,3% (23 воспитанника); на 2 этапе средний уровень физического развития показали 34,2% (27 воспитанника), высокий уровень физического развития показали 65,8% (52 воспитанника).

Старшие группы № 6, №7, №10, №14

Обследовано на первом этапе – 77 воспитанника, на втором этапе – 82 воспитанника.

Уровень	1 этап	2 этап
Высокий	7,8%	19,5 %
Средний	14,3 %	67,1 %
Низкий	77,9 %	13,4%

По итогам диагностики в старших группах на 1 этапе средний уровень физического развития показали 14,3% (11 воспитанников), низкий уровень физического развития показали 77,9% (60 воспитанников), высокий уровень физического развития показали 7,8% (6 воспитанника); на 2 этапе средний уровень физического развития показали 67,1% (55 воспитанника), низкий уровень физического развития показали 13,4% (11 воспитанников), высокий уровень физического развития показали 19,5% (16 воспитанников). В данной группе 1 воспитанник имеет подготовительную группу (7 логопедическая группа)

Средние группы № 8, № 9

Обследовано на первом этапе – 56 воспитанника, на втором этапе – 61 воспитанник

Уровень	1 этап	2 этап
Высокий	-	59%
Средний	32,1%	41%
Низкий	67,9%	-

По итогам диагностики в средних группах на 1 этапе средний уровень физического развития показали 32,1% (18 воспитанников), низкий уровень физического развития показали 67,9% (38 воспитанников); на 2 этапе средний уровень физического развития показали 41% (25 воспитанников), высокий уровень физического развития показали 59% (36 воспитанников).

по детскому саду

Уровень	1 этап	2 этап
Высокий	2,9%	46,8%
Средний	39,2%	48,2%
Низкий	57,9%	5%

Всего обследовано на 1 этапе 209 воспитанников, из них 82 воспитанника показали средний уровень физического развития, 121 воспитанник низкий уровень физического развития и 6 воспитанников показали высокий уровень физического развития. На 2 этапе обследовано 222 воспитанника, из них 104 воспитанника показали высокий уровень физического развития, 107 воспитанника – средний уровень, 11 воспитанников – низкий уровень физического развития.

Рекомендации:

Обратить внимание на закрепление основных видов движений с детьми (например: прыжки в длину, прыжки в высоту, метание, в бросании мяча вверх и ловля его 2-мя руками, в бросании мяча друг другу 2-мя руками, лазанье по гимнастической стенке).

Планировать со всеми группами различные подвижные игры, способствующие совершенствованию двигательных действий в максимально короткий отрезок времени.

продолжать работу над улучшением техники во всех видах прыжков. Со всеми группами планировать такие задания, которые требуют от детей умения соизмерять силу толчка с расстоянием.

Совершенствовать навыки в метании предметов на дальность и в цель в разнообразных подвижных играх и основных движениях.

Воспитателям рекомендовать планировать подвижные игры и игровые упражнения во время прогулки на закрепление физических качеств.

23 мая 2023 г.

Инструктор по физической культуре Купоросова С.А.

Приложение №3

**Аналитическая справка
о динамике участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня**

В детском саду в 2022-23 учебном году в конкурсах и соревнованиях различного уровня принимали участие **166 детей**. Педагоги подготовили **145** призеров конкурсов и соревнований различного уровня. Динамика изменения количества участников конкурсов, соревнований представлена в таблице:

учебный год	2020-21	2021-22	2022-23
Призеры муниципального уровня (кол-во человек)	1	26	39

Призеры регионального уровня (кол-во человек)	11	17	5
Призеры всероссийского уровня (кол-во человек)	26	17	45
Призёры международного уровня (кол-во человек)	52	89	116

Анализ показывает положительную динамику участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня. За 2022-23 учебный год воспитанники приняли участие в 42 конкурсах. Получили 145 призовых места в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах. Охват вовлеченных воспитанников в участие в конкурсах составляет 49,6%.

Результативность участия воспитанников в конкурсах

	дата	Наименование конкурса	Кем организован	ФИО участника	педагоги	результат
очные	октябрь 2022	Районный этап республиканского фестиваля детских юношеских театров «Сайяр»	ОО УО ИКМО г.Казани по Советскому району	Театральная труппа «Энже бөртекләре» детского сада № 408	Якупова Г.З., Монахова Н.Е.,	Диплом
	октябрь 2022	Районный этап городского конкурса для воспитанников специализированных детских садов и групп компенсирующей направленности «Успех каждого ребенка»	ОО УО ИКМО г.Казани по Советскому району	Алиев Юсиф	Мельникова Н.Ю.	Лауреат в номинации «Пластилинография»
	февраль 2023	Районный этап городского конкурса «Звездный билет» для воспитанников ДОО	ОО УО ИКМО г.Казани по Советскому району	Мухаметдинова Анастасия	Тимерзянова А.Г., Кукушкина А.Н., Монахова Н.Е.	3 место
	апрель 2023	Районный конкурс-фестиваль детского творчества «Сәләтле бәләкәч-2023»	ОО УО ИКМО г.Казани по Советскому району	Хореографический ансамбль «Жемчужинки»	Краснова А.Ж., Монахова Н.Е.	Лауреаты II степени в номинации «Хореография»
заочные	сентябрь 2022	Международная викторина для дошкольников «Моя любимая Россия»	ООО «Совушка»	Басистый Елисей, Чумак Антон, Сосунова София, Аббазова Амалья, Алексеев Богдан, Цыганова Настя, Кропина Елизавета, Вахтов Илья, Кропина Елизавета	Семенова С.А., Вафина О.П., Артамонова Л.И., Юдина Е.Е., Ултина З.Л., Якупова Г.З.	Дипломы I степени
				Шимарин Макар, Хафизов Ярослав		Дипломы II степени
	октябрь 2022	Международная викторина для дошкольников «Народы России»	ООО «Совушка»	Цыганова Настя, Аббазова Амалья, Хафизов Ярослав, Матвеев Виктор, Скаткина Алиса, Галиев Аскар	Семенова С.А., Артамонова Л.И., Ахмеджанова Ф.Х., Юдина Е.Е., Улитина З.Л., Шушанова С.В.	Дипломы I степени
				Ширгин Серёжа, Мухтаров Ильхам, Фёклин Никита		Диплом II степени

октябрь 2022	Международная викторина для дошкольников «Моя любимая книга»	ООО «Совушка»	Фархутдинова Оливия, Юсупова Камилла, Нагуманова Камилла, Хайруллина Сафина, Гильмутдинова Юлиана, Малягин Егор	Тимерзянова А.Г.	Дипломы I степени
октябрь 2022	Международный творческий конкурс «Престиж»	Международный образовательный портал «Престиж»	Кукушкина Алина	Тимерзянова А.Г.	Диплом лауреата II степени в номинации «Я – художник»
октябрь 2022	Международный творческий конкурс «Престиж»	Международный образовательный портал «Престиж»	Малягин Егор	Тимерзянова А.Г.	Диплом лауреата II степени в номинации «Творчество без границ»
ноябрь 2022	Международная викторина для дошкольников «Красная книга России»	ООО «Совушка»	Цыганова Настя, Ширгин Серёжа, Ахметьянова Лилия, Галиева Камилла, Чумак Антон, Сосунова София, Шимарин Макар, Басистый Елисей, Мухаметдинова Анастасия, Семенов Макар, Артемьева Дарья, Елисеев Семен, Иванова София	Семенова С.А., Тимерзянова А.Г., Артамонова Л.И., Ахмеджанова Ф.Х., Юдина Е.Е., Улитина З.Л., Якупова Г.З., Шушанова С.В.	Дипломы I степени
			Хафизов Ярослав, Алексеев Богдан, Аббазова Амалья, Хасанова Ралина, Горовцова София, Коробова Ангелина		Дипломы II степени
ноябрь 2022	Международный творческий конкурс «Престиж»	Международный образовательный портал «Престиж»	Мухаметдинова Анастасия, Мухамедеев Амир, Шагиева Зарина	Тимерзянова А.Г.	Дипломы 2 степени в номинации «Поделки из бросового материала»
ноябрь 2022	Всероссийская онлайн викторина для дошкольников «Моя мама»	Всероссийский информационный портал «Лидер»	Галиев Данис	Тимерзянова А.Г.	Диплом I степени
ноябрь 2022	Международный творческий конкурс поделок из природного материала	Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Талант педагога»	Малягин Егор	Тимерзянова А.Г.	Диплом II степени

ноябрь 2022	Всероссийский конкурс рисунков «на моей картинке Зимушка-краса!»	ЦГМИ «Идея»	Павленко Егор, Ханов Марсель	Мельникова Н.Ю.	Диплом I степени
декабрь 2022	Международная викторина для дошкольников «Строение тела человека»	ООО «Совушка»	Шигабутдинова Самира, Мухамадеев Амир, Сосунова София, Бурганова Эмилия, Шимарин Макар, Галиева Камилла, Басистый Елисей, Чумак Антон, Набиева Асэль, Нагуманова Камилла, Зимина Анна, Хасанова Ралина, Поликарпов Арсений, Вахтов Илья, Юсупова Камилла Камалеева Саида, Давыдов Сагит, Антоненко Артём, Павленко Егор	Семенова С.А., Вафина О.П., Юдина Е.Е., Ултина З.Л., Якупова Г.З., Якупова Г.З., Шушанова С.В., Мельникова Н.Ю.	Дипломы I и II степени
декабрь 2022	Международный фестиваль творческих работ «Новогодний переполох»	ЦГМИ «Идея»	Грачёва Злата	Юдина Е.Е.	Диплом I степени
январь 2023	Первый Всероссийский музыкальный фестиваль «Воспитатели России»	Всероссийская общественная организация «Воспитатели России»	Танцевальный ансамбль «Озорные непоседы»	Купоросова С.А., Монахова Н.Е.	сертификат участника в номинации «Танец: Коллективный танец»
январь 2023	Первый Всероссийский музыкальный фестиваль «Воспитатели России»	Всероссийская общественная организация «Воспитатели России»	Ансамбль «Жемчужинки»	Монахова Н.Е.	сертификат участника в номинации «Вокал: Вокальные ансамбли»
январь 2023	Первый Всероссийский музыкальный фестиваль «Воспитатели России»	Всероссийская общественная организация «Воспитатели России»	Ансамбль «Жемчужинки»	Монахова Н.Е., Краснова А.Ж., Сидорова Т.Л.	сертификат участника в номинации «Педагоги: Лучшее совместное творческое выступление с детьми»
январь 2023	Международная викторина для дошкольников «Правила безопасности на льду»	ООО «Совушка»	Смирнова Кира	Якупова Г.З.	Диплом I степени
			Аюпова Малика	Юдина Е.Е.	Диплом II степени
январь 2023	Всероссийский конкурс творческих работ «Комплименты для кролика»	ВЦГМИ «Идея»	Антоненко Артём, Павленко Егор	Мельникова Н.Ю.	Диплом I степени

февраль 2023	Всероссийский творческий конкурс «В танце кружится зима»	Центр интеллектуально го развития «Пятое измерение»	Ширгин Сергей	Артамонова Л.И.	Диплом I степени
февраль 2023	Открытая олимпиада для дошкольников «Умка»	ОУ ИКМО г.Казани, МБУДО «ГЦ творческого развития и гуманитарного образования для одарённых детей» г.Казани	Зайнутдинов Салим, Ананьев Амир, Сагитова Алина	Михеева А.С.	Дипломы победителей
февраль 2023	Международная викторина для дошкольников «Масленица»	ООО «Совушка»	Алексеев Богдан, Ширгин Сергей, Цыганова Анастасия	Артамонова Л.И.	Диплом I степени
			Мухамадеев Амир, Хафизов Ярослав,		Диплом II степени
февраль 2023	Международная викторина для дошкольников «Явления природы»	ООО «Совушка»	Басистый Елисей, Семейкин Илья, Мухаметдинова Анастасия, Ширгин Сергей, Кропинова Елизавета, Михайличенко Марк, Смирнова Кира, Мухамадеев Амир	Семенова С.А., Тимерзянова А.Г., Артамонова Л.И., Кукушкина А.Н., Юдина Е.Е., Улитина З.Л., Якупова Г.З., Шушанова С.В.	Дипломы I степени
март 2023	Международный творческий конкурс «8 марта»	ООО «Совушка»	Малягин Егор	Кукушкина А.Н.	Диплом I степени
март 2023	Международный творческий конкурс «Весеннее настроение»	ООО «Совушка»	Алексеев Богдан	Шушанова С.В.	Диплом I степени
март 2023	Международная викторина для дошкольников «Финансовая грамотность»	ООО «Совушка»	Галиева Камилла, Сосунова София, Муртазина Элина, Попова Мария, Нуруллина Агата, Галиева Саида, Галеев Аскар, Фёклин Никита	Семенова С.А., Муртазина Н.И., Зинурова Э.И., Юдина Е.Е., Кукушкина А.Н., Тимерзянова А.Г., Ахмеджанова Ф.Х., Улитина З.Л.	Дипломы I степени
март 2023	Международный творческий конкурс «Престиж»	Международный образовательный портал «Престиж»	Гильмутдинова Юлиана	Кукушкина А.Н.	Диплом I степени в номинации «Праздники»
март 2023	Международная викторина для дошкольников «Сказочный мир С.В.Михалкова»	ООО «Совушка»	Галеев Аскар, Абдуллин Данис	Юдина Е.Е.	Диплом II степени

март 2023	Международная викторина для дошкольников «Заповедники Крыма»	ООО «Совушка»	Вахтов Илья	Юдина Е.Е.	Диплом II степени
апрель 2023	Открытая олимпиада для дошкольников «Умка»	ОУ ИКМО г.Казани, МБУДО «ГЦ творческого развития и гуманитарного образования для одарённых детей» г.Казани	Зайнутдинов Салим, Мухаметшина Камилла	Михеева А.С., Замалеева Г.Г.	Дипломы победителей
май 2023	Международная викторина для дошкольников «Подготовка к школе. Логика»	ООО «Совушка»	Муртазина Элина, Сидорова Яна, Казанцева Милана	Муртазина Н.И.	Диплом I степени
май 2023	Международная викторина для дошкольников «Правила этикета»	ООО «Совушка»	Аббазова Амалья, Ахметьянова Лилия, Семенов Макар, Саймулова Сафия, Гильмутдинова Оливия, Шабанова Кира, Сухарев Александр, Нагуманова Камилла	Семенова С.А., Муртазина Н.И., Зинурова Э.М., Ахмеджанова Ф.Х., Юдина Е.Е., Улитина З.Л., Якупова Г.З.	Дипломы I степени
май 2023	Международный конкурс «Литературная гостиная»	Международное движение конкурсов для детей и педагогов «Бригантина»	Муртазина Элина	Муртазина Н.И.	I место в номинации «Сказка ложь да в ней намёк»
май 2023	Международный творческий конкурс «Тайны космоса»	ООО «Совушка»	Белоусова Алина, Салихов Миран	Исрафилова Ф.Р.	Дипломы I степени
			Муртазина Элина	Муртазина Н.И.	Диплом II степени
май 2023	Международный творческий конкурс «Моя любимая сказка»	ООО «Совушка»	Муртазина Элина	Муртазина Н.И.	Диплом I степени
май 2023	Международная викторина для дошкольников «День Победы»	ООО «Совушка»	Шакирова Рамина, Насыбуллин Даян, Залялова Амина	Мелентьева В.М.	Дипломы II степени
май 2023	Международная викторина для дошкольников «День космонавтики»	ООО «Совушка»	Магсумов Ильдан, Сероглазов Артур, Тимофеева Маргарита	Мелентьева В.М.	Дипломы I степени

май 2023	Международная викторина для дошкольников «ПДД. Светофор»	ООО «Совушка»	Муртазина Элина, Малягин Егор, Мухаметдинова Анастасия, Цыганова Анастасия, Хасанова Зльзара, Хайруллина Алиса, Гиниатуллина Залина, Смирнов Родион	Муртазина Н.И., Тимерзянова А.Г., Артамонова Л.И., Ахмеджанова Ф.Х., Кукушкина А.Н., Юдина Е.Е., Улитина З.Л., Якупова Г.З.	Дипломы I степени
июнь 2023	Международная викторина для дошкольников «Насекомые России»	ООО «Совушка»	Асанова Камилла	Муртазина Н.И.	Диплом I степени

Приложение № 4

Аналитическая справка по результатам мониторинга освоения детьми детского сада программного содержания УМК по обучению дошкольников татарскому языку за 2022-23 уч.г.

Название вида и формы работы: диагностика

Сроки проведения: 1- (12-16 сентября); 2 - (16-20 января); 3 - (22-26 мая)

Объект работы: дети средних, старших, подготовительных групп

Субъект работы: знание татарского языка, согласно проектам УМК

Кто проводил: воспитатель по обучению детей татарскому языку

Кто поручил: по плану

Кого привлекали: воспитателей, детей

Цель работы: выявление у русскоязычных детей уровня усвоения татарского языка, у детей татарской национальности родного татарского языка

Задачи работы:

1.Провести диагностику

2.Проанализировать результаты обучения, сделать выводы и запланировать работу на новый учебный год

3.Ознакомить с результатами диагностики родителей

Методическое обеспечение: методические пособия по проектам УМК

Где планируется использовать: при подведении итогов работы за 2022 - 2023 учебный год и составлении плана работы на 2023 - 2024 учебный год

Аналитический блок: в диагностике принимали участие 195 воспитанника

Этапы проведения исследования:

1 этап - анкетирование родителей (сентябрь 2022 года)

2 этап - диагностика (12-16 сентября 2022 г., 16 – 20 января, 22 – 26 мая 2023г.)

3 этап - составление аналитической справки за данный учебный год

Условия проведения:

Детям предлагаются задания:

1. Ответить на вопросы
2. Составить диалоги
3. Включиться в игровые ситуации
4. Спеть разученные песенки
5. Составить короткий рассказ о предмете (игрушка, посуда, мебель, одежда, фрукты, овощи, продукты, учебное пособие)
6. Рассказать сказки УМК
7. Вспомнить подвижные хороводные игры
8. Активизировать речь вежливыми словами
9. Правильно и по порядку сосчитать
10. Назвать цвет

Результаты диагностирования:

Мной, воспитателем по обучению детей татарскому языку, в начале учебного года (сентябрь) была проведена диагностика детей, с целью выявления знаний русскоязычных детей татарского языка и детей татарской национальности родного языка. В середине учебного года (январь) проводилась диагностика с целью выявления усвояемости предлагаемого материала УМК (согласно разновозрастным проектам). В конце учебного года (май) - с целью выявления уровня усвоения и знания татарского языка, в соответствии с программой по обучению детей татарскому языку.

Всего обследовано 195 детей.

Подготовительные группы №5, №11, №13: всего – 83 ребенка, из них - 30 русские, 35 - детей татар, 14 - из смешанных семей, 4 детей другой национальности (азербайджанка, кореец, чеченец, чувашин). В группах проверила уровень знаний детей татарского языка.

Подготовительные группы: №5, №11, №13. Обследовано: 83 ребенка.

Уровень:	1	2	3
Высокий	21 %	25 %	40 %
Средний	55 %	59 %	51 %
Ниже среднего	24 %	16 %	9 %

По итогам диагностики было выявлено, что в подготовительных группах знания татарского языка ниже среднего у 8 детей.

В логопедической группе №11 у Ромадановского Кирилла, в группе №5 у Никитиной Полины, Чистовой Евы, в группе №13 у Жуковой Софьи, Ли Вовы, Мухаметшиной Камилы, Пеякович Вики был выявлен низкий уровень по усвоению татарского языка. Среди этих детей есть ребята другой национальности, из русских и смешанных семей. Ли Вова, Мухаметшина Камила, Пеякович Вика по характеру малообщительны, застенчивы, не разговорчивы, трудно идут на контакт со взрослыми и детьми. Ромадановский Кирилл часто пропускал занятия по обучению татарскому языку и неохотно занимался, скорее всего это нежелание шло от семьи. В целях повышения уровня знаний детей была проведена беседа с родителями, велась индивидуальная работа. Мухаметшина, Чистова занимались с психологом. Пеякович имеет диагноз по ОВЗ. К концу учебного года результаты немного улучшились, у детей появился интерес к изучению татарского языка, запомнили счет, названия цветов, слова приветствия, отдельные слова по изучаемым темам.

Знания по родному языку на среднем уровне, так как родители большинства детей общаются с детьми на русском языке, а в связи с добровольностью изучения татарского языка, многие просто игнорируют и не заинтересованы в обучении. Чтобы повысить результативность

предлагалось детей больше активизировать на занятиях, в режимные моменты, во время различных игр, на прогулках, на занятиях с другими специалистами. На праздниках, утренниках разучивались стихотворения, песни, инсценировки, игры. Причины: частые пропуски, общение с детьми на русском языке, незаинтересованность родителей в том, чтобы разговаривать на татарском языке, некоторые родители считают, что татарский язык не пригодится их детям. Русские дети больше проявляют интерес и любознательность к изучению татарского языка, поэтому имеют хорошие результаты усвоения материала по УМК, легко и быстро считают, запоминают лексику, слова песен, охотно рассказывают стихотворения, играют сказки, активно используют вежливые слова в общении с детьми и взрослыми, а также во время свободных игр и на прогулках.

Старшие группы №6, №7, №10, №14: всего 82 детей. Из них 26 – русские, 26 детей татарской национальности, 28 детей из смешанных семей, 2 - другой национальности (чувашин и украинка).

Старшие группы №6, №7, №10, №14. Обследовано: 82 ребенка.

Уровень:	1	2	3
Высокий	24 %	35 %	36 %
Средний	45 %	50 %	46 %
Ниже среднего	31 %	15 %	18 %

Во всех старших группах проверила уровень знаний детей по татарскому языку. Диагностика проводилась по двум разделам: 1- словарный запас, 2 – умение общаться между собой (составление диалогов). Словарный запас у детей выше среднего, затруднения проявляются в самостоятельном общении, составлении диалогов без помощи взрослых, без подсказок, а также в связи отсутствия постоянной языковой среды, как дома, так и в детском саду.

Уровень ниже среднего у 10 детей. В группе №6: Копылова Даша, Попов Коля; в группе №7: Айзатуллин Адель, Журавлев Вова, Шимарин Макар; в группе №10: Калякин Ярослав, Муллагалиев Ранель, Пякович Лазарь; в группе №14: Губачев Марк, Попова Алена. Они часто пропускают ООД по татарскому языку, трудно запоминают слова, задания выполняют при помощи воспитателя, детей. Не всегда внимательные, часто отвлекаются, поэтому плохо составляют диалоги, не понимают вопроса и не могут самостоятельно ответить. Некоторые из них занимаются с психологом. Айзатуллин, Муллагалиев имеют диагнозы по ОВЗ. Однако эти дети активно участвуют в хоровых ответах, хорошо считают, видя успех друзей, иногда проявляют желание самостоятельно отвечать на занятиях и участвовать в играх: хороводных, подвижных, сюжетно – ролевых, поют песенки по темам проекта «Уйный-уйный үсәбез».

Средняя группа № 8. Обследовано: 30 детей.

Уровень:	1	2
Высокий	20 %	36 %
Средний	53 %	50 %
Ниже среднего	27 %	14 %

Средняя группа № 8: всего 30 детей, из них – 13 русские, 8 – татары, 8 – дети из смешанных семей, 1- другой национальности (таджик). Уровень ниже среднего у 4 детей: Гавриленко Максим, Грачева Злата, Матвеев Миша, Сухарев Саша. Эти дети плохо разговаривают, есть значимые дефекты речи. Они реже посещают детский сад, плохо запоминают слова на татарском языке, не всегда активны, отвлекаются во время занятий. Отвечают, в основном, с помощью подсказок детей и взрослых, у Гавриленко и Грачевой наблюдается задержка речевого развития. В связи с тем, что изучение татарского языка проводится только в режимные моменты, дети недостаточно сосредоточены для запоминания лексики, так как отвлекаются на игры, разговоры, смех, посторонний шум, различные действия сверстников и взрослых.

Результаты диагностирования детей по татарскому языку за 2022-2023

Уровень:	1	2	3
Высокий	22 %	30 %	38 %
Средний	51 %	54 %	49 %
Ниже среднего	27 %	16%	13 %

Рекомендации:

1. Воспитателям регулярно повторять слова, словосочетания, диалоги, продолжать создавать и совершенствовать благоприятную языковую среду, закреплять лексический минимум, слова песен, стихотворений, сказок.
2. Активизировать словарный запас во время самостоятельных игр детей как в режимных моментах, так и во время прогулок.
3. Постоянно пополнять новым тематическим материалом уголки УМК и НРК в группах, а также обновлять информационные стенды для родителей, предлагать самостоятельно просматривать сайты для детей на татарском языке.
4. Совместно с родителями и детьми закреплять усвоенный лексический материал. Активнее пользоваться сайтами по изучению татарского языка, читать детские татарские произведения, народные сказки. Продолжать приобщаться к культуре татарского народа и народов соседних республик, посещать праздники, театры, музеи, различные городские мероприятия. Принимать участие во всех национальных праздниках и мероприятиях нашего МАДОУ №408.

30 мая 2023

Воспитатель по обучению татарскому языку Якупова Г.З.

Приложение №5

Аналитическая справка по результатам обследования психо-функциональной готовности детей к школьному обучению за 2022-23 уч.г.

Педагогом-психологом МАДОУ №408 была проведена первичная и вторичная диагностика функциональной готовности к школьному обучению детей в трех основных подготовительных группах №5, №11, №13, №12 (санаторная группа)- 4ребенка. Группа №6 - 8 выпускников. Группа №4 (дети с ЗПР) -2 ребенка также идут в школу. Обследование проводилось по стандартным методикам в соответствии с ФГОС с согласия родителей (законных представителей).

Цель обследования - изучение функциональной готовности ребенка к школе для последующей педагогической коррекции в случае обнаружения отставаний в развитии.

На начало года было 94 выпускника, обследовано -78 выпускников

Количество выпускников с высоким уровнем развития-17 человек (22%)

Средний уровень готовности - 56 человек (72%)

Ниже среднего-3 человека (4%)

2 ребенка из группы (ЗПР) имеют низкий уровень развития (2%)

В результате обследования возникла необходимость коррекционно-развивающей работы детей с низким уровнем психического развития и развивающей работы – со средним уровнем психологической готовности к школе.

Таким образом, в течение года проводилась коррекционно – развивающая работа по формированию психических процессов, занятия по подготовке к школе.

С детьми были проведены индивидуальные и групповые развивающие игры и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия. Были даны рекомендации воспитателям и родителям по развитию психомоторных навыков, внимания, произвольности психических процессов, а также формирования интеллектуальной, личностной и мотивационной готовности детей к школе.

На каждого выпускника заведена карта индивидуального развития ребенка с работами и тестами в течение года.

В конце учебного года с детьми была проведена диагностика уровня психологической готовности к школе.

Результаты оказались следующие:

Обследование проводилось: апрель-май

Обследовано: 92 выпускника

Количество выпускников с высоким уровнем развития - 52 человека (57%)

Средний уровень готовности – 40 человек (43%)

Ниже среднего-нет. Дети гр.№4 (ЗПР) на конец года подтянулись и по результатам тестов и диагностических методик имеют средний уровень развития.

Количество выпускаемых детей – 94 ребенка.

Таким образом, можно сделать вывод, что индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими первоначально низкий и средний уровень развития по подготовке детей к школьному обучению эффективна, из полученных данных видно, что дети готовы к обучению в школе. Дети безусловно будут справляться со школьной программой. У детей развиты психические функции: произвольная концентрация внимания, произвольная память, дифференцированность восприятия, умение выделять существенные и отличительные признаки предметного мира. По результатам проведенных исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов, а также положительная динамика готовности детей к школе. Прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительны.

19.05.2023г.

Педагог-психолог МАДОУ «Детский сад №408»

Кондратьева Н.С.

Приложение № 6

Аналитическая справка по итогам коррекционной работы в логопедических группах за 2022-23 уч.г.

На 2022-23 учебный год, весной 2022 года, было проведено логопедическое обследование. Было обследовано 60 детей среднего дошкольного возраста, 19 детям была рекомендована логопедическая группа. По решению ПМПК в логопедические группы № 6 и № 7 были зачислены 19 детей, с общим недоразвитием речи:

1. с 3 уровнем недоразвития - 16 человек.
2. со 2 уровнем - 2 человека.
3. с 4 уровнем – 1 человек.

По результатам логопедического обследования были сформированы подгруппы в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Фронтальные занятия проводились 2 раза в неделю. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023уч.год.

В запланированные сроки (май) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающихся в группе.

В коррекционной группе систематически проводилась работа по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи методом индивидуальных занятий. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр, которые либо приобретались в магазине, либо были сделаны своими руками. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагались дополнительные задания. Итоговая

диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Весной 2023 года было обследовано 68 детей среднего дошкольного возраста, 15 детям была рекомендована логопедическая группа. Все дети, среднего дошкольного возраста нуждающиеся в коррекционной помощи взяты на учёт, родители приглашены на консультации к учителю-логопеду в установленное время по графику работы для направления на ПМПК для определения дальнейшего маршрута.

По решению ПМПК в логопедическую группу № 11 были зачислены 15 детей.

Так же были выпущены из логопедической групп №6 и №11 в школу 21 ребенок.

С хорошей речью – 19 детей.

Со значительным улучшением – 2 детей.

Все дети рекомендованы в массовую школу.

Дата комплектования гр.	Кол-во речевых групп ставок	Обследовано детей по дс	зачислено		по дефектам							
			42		нар.произ		ФФН		ОНР		Заикание	
			ст	подг	ст	подг	ст	подг	ст	подг	ст	подг
Сентябрь 2022	3 / 3	75	19	21	-	-	-	-	19	21	-	-

Рекомендовано направить					Оставлены								Выбыли					
В масс.шк	Школ логоп	Реч.школа	Вспомог.школа	Масс.гр	Для прод.обучения						На		ФФН		ОНР		Заикание	
					ФФН		ОНР		Заикание		повт.обучение							
					ст	подг	ст	подг	ст	подг	ст	подг	ст	подг	ст	подг	ст	подг
18	3	-	-	-	-	-	19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

2. Коррекционно-развивающая работа.

Учебный год начинается с тщательного логопедического обследования детей, с заполнения речевых карт, с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Диагностика помогает правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми.

В течение года проводилась систематическая работа над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматическим строем речи, развитием связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза, обучения элементам грамоты. Для закрепления пройденной темы давались дополнительные задания. Велась работа с воспитателями.

В периоды с 1 октября по 31 мая велась кружковая работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Веселый язычок» для детей 4-5 лет, целью которой является развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушениями речи.

3. Работа с родителями.

За период с сентября по май проведены индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих коррекционную группу, даны рекомендации и советы по всем вопросам. Посещала родительские собрания по вопросам обследования детей и набора их коррекционную группу. Проведены консультации для родителей на темы:

«Чтение сказок, как одно из условий развития речи»;

«Общение взрослого и ребенка»;

«Как научить ребенка говорить»;

«Физическое воспитание детей с нарушениями в речевом развитии»;

«Фонематический слух – основа правильной речи!»;

«Как подготовить ребенка к школе»;

Рекомендованы ссылки на развивающие и обучающие игры онлайн для дошкольников дома: пазлы, раскраски, ребусы и другие головоломки, развивающие восприятие, внимание, зрительную память, логическое мышление – всё то, что способствует успешному обучению ребёнка в школе.

4. Работа с педагогами, музыкальным руководителем, психологом.

Для воспитателей проводились индивидуальные консультации, отчеты о результатах обследования устной речи и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение всего учебного года. Консультации на темы:

«Взаимосвязь работы учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы в коррекционной работе по устранению фонетико-фонематического недоразвития речи».

«Речевое общение детей с ОНР».

«Фонематический слух - основа правильной речи».

«Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи».

Консультация для музыкального руководителя ДОУ: «Речь, музыка, движение».

Консультация логопеда для инструктора ФЗК: "Особенности содержания и методики проведения физкультурных занятий с дошкольниками 5 – 6 лет, имеющими нарушения речи».

Проводился анализ совместной работы учителя-логопеда и воспитателей подготовительной коррекционной группы за учебный год:

- обсуждение рабочих моментов

- рекомендации по организации совместной деятельности

Велось тесное сотрудничество с педагогом-психологом. Совместное выявление детей для коррекции, проведения профилактических мероприятий с детьми, проведения коррекционного воздействия для нуждающихся детей, работа в ПМПК детского сада.

25.05.2023

учителя-логопеды МАДОУ «Детский сад № 408» Л.В.Калабанова, А.Н.Чемодурова, Р.Ф.Илмухина

Приложение № 7

Аналитическая справка по итогам коррекционной работы в группе для детей с ЗПР за 2022-23 уч.г.

Работа в группе №4 для детей с задержкой психического развития велась с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года.

Всего группу посещало: на начало учебного года – 10 воспитанников, на конец учебного года: 11 воспитанников. По решению ПМПК была рекомендована ежедневная коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-дефектологом по следующим направлениям: коррекция и развитие познавательных процессов, помощь в усвоении АОП.

Цель и задачи работы на 2022-2023 учебный год:

Цель: планирование, организация и проведение работы с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья, в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Задачи:

1. Продолжать работу по развитию познавательной деятельности детей с ОВЗ.
2. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.

3. Усовершенствование организации работы с родителями: поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся проблем в развитии ребёнка и его социальной адаптации.

4. Повышение профессионального уровня.

5. Пополнение кабинета методическими пособиями, учебным оборудованием.

6. Повышение качества образования, путём внедрения новых подходов в использовании ИКТ – технологий в образовательный процесс через повышение профессиональной компетентности.

Диагностика

В сентябре 2022 года была проведена диагностика познавательного развития детей группы, содержанием критериями которой стали:

- уровень запаса представлений об окружающем мире;
- особенности восприятия;
- пространственно-временные представления;
- особенности мышления, внимания и памяти;
- исследование уровня элементарных математических представлений;
- состояние моторики;
- уровень саморегуляции.

В декабре 2022 года была проведена промежуточная диагностика познавательного развития детей, с целью отслеживания положительной динамики и коррекции индивидуальных образовательных маршрутов.

Психолого-педагогическая диагностика (мониторинг) детей старшего дошкольного возраста группы №4 (2022-23 уч.г.)

Параметры	1 (сентябрь 2022)		2 (декабрь 2022)		3 (май 2023)	
	чел	%	чел	%	чел	%
Визуальное восприятие	5	50%	5	50%	6	55%
Слуховое восприятие	4	40%	4	40%	5	45%
Память слуховая	4	40%	4	40%	5	45%
Память зрительная	4	40%	4	40%	5	45%
Внимание	1	10%	2	20%	3	27%
Мышление	3	30%	3	30%	3	27%
Моторика мелкая	5	50%	5	50%	7	64%
Моторика крупная	1	10%	4	40%	6	55%
Эмоционально-личностная сфера	4	40%	5	50%	6	55%
В целом	34%		40%		43%	

В мае 2023 года была проведена итоговая диагностика, которая показала стойкую положительную динамику развития 7 человек и незначительную динамику развития 3 человек группы.

Методики, методы, приёмы, применяемые во время обследования: словесные, наглядные, игровые, практические.

Использованы задания диагностических методик Е.А. Стребелевой, Т.Н. Волковой.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка.

Формы работы:

- фронтальные занятия (утренний круг);
- подгрупповые занятия (ФЭМП и ознакомление с окружающим миром) ;
- индивидуальные занятия (ИКР).

Ежедневно с детьми проводилась работа по следующим направлениям:

- формирование базовых предпосылок учебной деятельности (навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т.д.);
- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- развитие социально-бытовых навыков.

Программы и методические пособия, используемые в коррекционной работе с детьми с ОВЗ:

Результаты работы по итогам 2022-2023 учебного года.

В ходе обследования, проведённого в течение первых двух недель сентября 2022г., у детей в разной степени были выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, мыслительных процессов, речи в сочетании со сниженной познавательной активностью, самоконтроля, саморегуляции, способности к запоминанию, концентрации внимания. У всех детей отмечались недостатки в развитии уровня общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, уровня развития элементарных математических представлений, а также запаздывание формирования мышления в целом (способности к обобщению, классификации, анализу, абстрагированию, логическим построениям). У отдельных детей отмечались признаки психомоторной возбудимости.

В течение 4 и 5 недель мая 2023г. проводилось итоговое диагностическое обследование, анализ результатов которого показал наличие устойчивой положительной динамики в развитии у воспитанников когнитивной и эмоционально-волевой сферы, высших психических функций. Наметилась тенденция к развитию элементов словесно-логического мышления. К концу учебного года повысились показатели уровня саморегуляции и самоконтроля, которые выражаются в снижении количества ошибок при выполнении вербальных и невербальных заданий и в понимании вербальных инструкций. Большая часть детей имеет положительную динамику развития восприятия и понимания пространственно-временных отношений. У части детей появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире.

В конце учебного года 2 детей подготовительной группы подали документы на продление образования в образовательные учреждения.

Работа с родителями.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в тесном контакте с родителями и воспитателями.

Велось тесное сотрудничество с родителями: еженедельно и по мере необходимости давались рекомендации, дополнительные задания для закрепления с детьми пройденных тем.

- Воспитателям давались рекомендации о каждом ребёнке, велась тетрадь взаимосвязи в течение учебного года.

- Уголок группы пополнялся рекомендациями для родителей. Проведены плановые групповые и индивидуальные консультации по темам: «Ребёнок учится считать», «Развитие графомоторных навыков у детей старшей и подготовительной группы», «Игры на запоминание цифр», «Математическая подготовка ребёнка к школе», «Рекомендации по развитию памяти у детей: «Играем и память развиваем!», «Закрепляем знания и представления о временах года», «Скоро в школу!», «Преимственность сопровождения ребёнка специалистами на следующем этапе образования»

Пот запросам педагогов и родителей проводились внеплановые консультации, беседы по темам: «Проблемы подготовки ребёнка к школе», «Адаптация ребёнка в группе. Диагностика»,

«Особенности восприятия и изображения ребёнком фигуры человека», «Особенности поведения ребёнка в детском саду. Успешность усвоения программы обучения»

Цель и задачи работы на 2023-24 учебный год.

Цель: Планирование, организация и проведение работы с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья, согласно рекомендациям ПМПК.

Задачи:

1. Проведение коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с учетом их индивидуальных особенностей.
2. Осуществление задач коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с воспитателями, специалистами коррекционного сопровождения, родителями.
3. Оказание консультативной и методической помощи всем субъектам образовательного - воспитательного процесса с целью повышения компетентности в вопросах коррекционной педагогики.
4. Повышение профессионального уровня.
5. Пополнение кабинета методическими пособиями, учебным оборудованием.

25.05.2023

учитель-дефектолог: Чернявская Л.Р.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПОВЫШЕНИЯ ДЕЛОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 408»

№ №	Ф.И.О.	Дата рождения	Должность	Образование	стаж				КПК	Аттестация	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026	2026- 2027	2027- 2028
					общий	педагогический	в данной должности	в данном д/с							
0	Горохова Ю.М.	17.09.62	зав.д/с	высш,МГПИ,дош,1987; КГТУ, 2004	41	41	35	25	ИРО РТ, 2023	2020– скт					
1	Назарова Ф.Р.	16.01.65	ст.восп-ль	высш., КГУ, филфак, 1989, п/п 2016	42	37	25	25	ПМЦПКиППРО, 2022	28.12.21 – В					
2	Монахова Н.Е.	11.03.75	муз рук-ль	высш, МСГИ,07, КМУ, хор.дир,94	29	29	24	12	ПМЦПКиППРО, 2022	28.12.20 - В					
3	Краснова А.Ж.	14.02.85	муз рук-ль	высш, КГУКиИ, нар.худ.тв-во, 2009	14	9	4	1	ПМЦПКиППРО, 2021	27.12.23 - I					
4	Калабанова Л.В.	25.06.60	уч-логопед	высш., ВГУ, ист.,83, МСГИ, лог.,06	46	46	25	16	ПМЦПКиППРО, 2021	28.12.21 – I					
5	Чемодурова А.Н.	07.11.86	уч-логопед	высш.,МСГИ,логоп,11; КПК, дош, 06	17	17	4	17	ПМЦПКиППРО, 2023	27.12.23 - I					
6	Илмухина Р.Ф.	05.10.88	уч-логопед	высш., ТГГПУ, логопедия, 2011	12	12	12	10	ПМЦПКиППРО, 2023	01.12.15-сзд					
7	Якупова Г.З.	09.11.62	восп.пат.яз.	высш., КГУ, филфак, 1985,п/п 2016	38	35	28	24	ЦСГО, 2022	30.12.18– В					
8	Кондратьева Н.С.	09.10.78	психолог	высш, СГА, псих, 10; УВПК,дошк,98	21	21	13	21	ПМЦПКиППРО, 2021	27.12.23 - В					
9	Купоросова С.А.	19.10.77	инст по физ	ср-пр, КПК, дошк, 1996	27	9	9	9	ПГУ ФКСиТ, 2021	28.12.20 - I					
10	Чернявская Л.Р.	11.01.76	дефектолог	высш., МСГИ, дефектолог, 2007	25	25	2	2	ИРО РТ, 2022	-					
11	Антонова С.Н.	04.12.77	воспитатель	ср-сп, профлицей, 1993, п/п 2023	30	0	0	0	п/п ЦСГО, 2023	-					
12	Артамонова Л.И.	21.04.82	воспитатель	высш., ТГГПУ, ист, 2007, п/п 2016	23	13	13	13	ТИСБИ, 2022	28.12.20 - I					
13	Ахмеджанова Ф.Х	07.05.66	воспитатель	ср.пр., КПК, дошк., 2000	40	30	30	23	ПМЦПКиППРО, 2022	30.12.18 - В					
14	Ахметова Л.Р.	30.07.75	воспитатель	высш., НГПИ, педфак, 1996, п/п 2016	27	27	22	22	ПМЦПКиППРО, 2022	27.12.19 – В					
15	Вафина О.П.	29.09.66	воспитатель	ср-пр., КПУ, дошк., 1998	38	25	25	25	ПМЦПКиППРО, 2023	28.12.20 - I					
16	Замалеева Г.Г.	10.03.73	воспитатель	ср-пр., КПУ, дошк., 1992	31	31	31	16	ПМЦПКиППРО, 2022	27.12.19– I					
17	Зинурова Э.М.	06.06.78	воспитатель	ср-пр, БПУ, дошк, 1997	26	7	7	7	ПМЦПКиППРО, 2023	28.12.21 – I					
18	Исрафилова Ф.Р.	21.02.85	воспитатель	ср-пр, КПК, дошк, 2005	18	18	18	12	ПМЦПКиППРО, 2022	27.12.23 - I					
19	Кукушкина А.Н.	07.05.79	воспитатель	высш, КГГПУ, фил,06; КПУ, дошк, 98	25	25	25	17	КПК, 2023	27.12.23 - В					
20	Мелентьева В.М.	24.10.70	воспитатель	ср-пр., КМУ, хор.дир, уч.музыки, 1990	33	5	5	1	ПМЦПКиППРО, 2021	-					
21	Мельникова Н.Ю.	18.09.58	воспитатель	высш., КГПИ, е-геогр., 1983, п/п 2016	47	47	41	25	ИПиО К(П)ФУ, 2022	27.12.23 - В					
22	Михеева А.С.	14.09.80	воспитатель	высш.,ТГГПУ, филфак, 2006 п/п 2016,	24	24	16	16	ПМЦПКиППРО, 2022	27.12.23 - В					
23	Мургазина Н.И.	24.02.91	воспитатель	высш, УГПИ, 2013, п/п ЦСГО 2020	9	4	4	1	КПК, 2023	-					
24	Набиуллина А.А.	20.07.00	воспитатель	ср-пр КПК,дошк20, МИИУЭиП V к.	2	2	2	2	МИИУЭиП V курс	-					
25	Салихова Д.Ф.	07.05.00	воспитатель	ср-пр,АПК, дошк,2020, КФУ,дош,IV к	3	3	3	2	КФУ,дош, IV курс	-					
26	Семёнова С.А.	17.09.66	воспитатель	высш., КГУ, филфак, 1990, п/п 2016	39	37	25	24	КПК, 2023	28.12.20 - I					
27	Сидорова Т.Л.	09.12.58	воспитатель	ср-пр, ЛПУ,муз, 1979	44	44	1	2	ПМЦПКиППРО, 2022	-					
28	Тимерзянова А.Г.	21.08.81	воспитатель	высш., КГПУ, матем., 2003, п/п 2016	20	20	17	17	ПМЦПКиППРО, 2022	27.12.19 – I					
29	Узлова Н.К.	08.05.67	воспитатель	ср-пр., КПК, дошк., 2010	38	19	19	13	ПМЦПКиППРО, 2023	28.12.20 - I					
30	Улитина З.Л.	16.01.73	воспитатель	ср-пр., КПК, дошк., 2004	28	28	28	22	НЦБЖ, 2022	27.12.19 – I					
31	Шушанова С.В.	27.04.62	воспитатель	высш,КФУ,дошк, 2017	41	41	41	21	ПМЦПКиППРО, 2023	30.12.18 - В					
32	Юдина Е.Е.	23.09.71	воспитатель	высш., ТГПИ, дошк., 1992	31	31	31	25	НЦБЖ, 2022	27.12.19 – В					

ПЛАН ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

СЕНТЯБРЬ

- Заполнение педагогами анкетных данных в личном кабинете через портал edu.tatar.ru
- Анкетирование в рамках модуля «Повышение квалификации» (с 9 по 14 сентября 2023 года) - 5 педагогов
- Согласование тем по самообразованию.
- Закрепление педагогов за проблемными семинарами, методическими объединениями, школами передового педагогического опыта.
- Согласование плана педагогической практики студентов Казанского педагогического колледжа и закрепление за педагогами детского сада
- Закрепление молодых воспитателей за педагогами-наставниками
- Составление списка педагогов, чей срок квалификационной категории или действия льготы по освобождению от аттестации истекает в 2023-2024 году

ОКТЯБРЬ

- Подача заявлений на заявительную аттестацию (**Ахмеджанова Ф.Х., Шушанова С.В., Якупова Г.З., Мелентьева В.М., Муртазина Н.И., Салихова Д.Ф., Илмухина Р.Ф.**)
- Самоанализ (**Муртазина Н.И., Салихова Д.Ф., Илмухина Р.Ф., Мелентьева В.М.** - льгота, **Ахмеджанова Ф.Х.** - льгота, **Шушанова С.В.** - льгота, **Якупова Г.З.** - льгота)
- Подготовка пакета подтверждающих документов к аттестации (**Ахмеджанова Ф.Х., Шушанова С.В., Якупова Г.З., Мелентьева В.М., Муртазина Н.И., Салихова Д.Ф., Илмухина Р.Ф.**)
- Неделя аттестующегося педагога

НОЯБРЬ

- Компьютерное профессиональное тестирование в рамках педагогической аттестации через личный кабинет в информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан» (**Ахмеджанова Ф.Х., Шушанова С.В., Якупова Г.З., Мелентьева В.М., Муртазина Н.И., Салихова Д.Ф., Илмухина Р.Ф.**)
- Экспертиза результатов профессиональной деятельности педагогов, подлежащих аттестации и заявивших на аттестацию (**Муртазина Н.И., Салихова Д.Ф., Илмухина Р.Ф.**)
- Аттестация на соответствие занимаемой должности (**Набиуллина А.А.**)

ДЕКАБРЬ

- Подача педагогами заявлений (выбор даты, темы, места повышения квалификации) на повышение квалификации (**по плану УО**)
- Утверждение плана-графика повышения квалификации педагогов на 2024 год

ФЕВРАЛЬ

- Изучение и обобщение опыта работы педагогов претендующих на подтверждение и повышение квалификационной категории в 2024-25 учебном году

МАЙ

- Отчёты педагогов по итогам посещений КМО, ШППО, КПК

ИЗУЧЕНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Ф.И.О. педагога	Т Е М А	Форма распространения
Ахмеджанова Ф.Х.	Использование в воспитательно-образовательной работе с детьми традиций татарской народной педагогики	аттестация, РМО, педколледж (сопровождение практики), семинар, публикации, конференции, смотры-конкурсы
Ахметова Л.Р.	Ознакомление детей дошкольного возраста с культурой и историей татарского народа	педколледж (сопровождение практики), РМО, семинар, МК, публикации, конференции, смотры-конкурсы
Антонова С.Н.	Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста через игровую деятельность	РМО, смотры-конкурсы
Артамонова Л.И.	Экологическое воспитание детей дошкольного возраста	РМО, публикации, смотры-конкурсы
Вафина О.П.	Воспитание навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста	РМО, педколледж (сопровождение практики), МК, публикации, смотры-конкурсы
Замалеева Г.Г.	Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в изодейтельности.	РМО, педколледж (сопровождение практики), семинар-практикум, публикации, смотры-конкурсы
Зинурова Э.И.	Воспитание у детей дошкольного возраста экологической культуры и бережного отношения к природе	РМО, публикации, смотры-конкурсы
Илмухина Р.Ф.	Коррекция звукопроизношения с помощью театрализованных игр	Аттестация, РМО, публикации, МК, смотры-конкурсы
Исрафилова Ф.Р.	Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста через игровую деятельность	Педколледж (сопровождение практики), РМО, публикации, смотры-конкурсы
Калабанова Л.В.	Игры в формировании связной речи у детей с ОНР	КПК, консультация, РМО, публикации, смотры-конкурсы
Кондратьева Н.С.	Коррекция психоэмоционального состояния дошкольников на основе изучения детско-родительских отношений	КПК, РМО, консультации, семинар, тренинги
Краснова А.Ж.	Развитие чувства ритма у детей дошкольного возраста через разнообразные виды музыкальных игр	КПК, РМО, консультация, публикации, смотры-конкурсы
Кукушкина А.Н.	Формирование основ патриотизма и гражданственности у детей дошкольного возраста посредством ознакомления с малой Родиной	РМО, педколледж (сопровождение практики), МК, публикации, смотры-конкурсы

Купоросова С.А.	Формирование правильной осанки и профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста	КПК, педколледж (сопровождение практики), консультация, семинар, МК, публикации, смотры-конкурсы
Мелентьева В.М.	Дидактические игры как средство экологического воспитания	аттестация, КПК, Педколледж (сопровождение практики)
Мельникова Н.Ю.	Эмоциональное развитие детей младшего дошкольного возраста средствами фольклора	РМО, консультация, публикации, конференции, смотры-конкурсы
Михеева А.С.	Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации у детей старшего дошкольного возраста	РМО, педколледж (сопровождение практики), МК, публикации, конференции, смотры-конкурсы
Муртазина Н.И.	Театрализованная деятельность как средство развития речи детей дошкольного возраста	аттестация, РМО, публикации, смотры-конкурсы
Монахова Н.Е.	Музыкально-ритмические движения как средство развития эмоционально-образного восприятия музыки детьми дошкольного возраста	РМО, педколледж (сопровождение практики), МК, публикации, конференции, смотры-конкурсы
Назарова Ф.Р.	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов при реализации регионального компонента	Семинар, консультация, РМО, педколледж (сопровождение практики), конференции, публикации, смотры-конкурсы
Салихова Д.Ф.	Использование нетрадиционных техник рисования для развития творческих способностей дошкольников	аттестация, педколледж (сопровождение практики), РМО, публикации, смотры-конкурсы
Семёнова С.А.	Театрализованная деятельность как средство коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста	РМО, педколледж (сопровождение практики), МК, публикации, смотры-конкурсы
Тимерзянова А.Г.	Формирование основ патриотизма и гражданской ответственности у детей дошкольного возраста посредством ознакомления с малой Родиной	РМО, педколледж (сопровождение практики), МК, публикации, смотры-конкурсы
Узлова Н.К.	Экологическое воспитание детей дошкольного возраста	РМО, публикации, смотры-конкурсы
Улитина З.Л.	Развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста через общение с природой	РМО, педколледж (сопровождение практики), конференции, публикации, смотры-конкурсы
Чемодурова А.Н.	Коррекция звукопроизношения с помощью театрализованных игр	РМО, МК, публикации, смотры-конкурсы
Шушанова С.В.	Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в процессе общения с природой	аттестация, РМО, конференции, публикации, смотры-конкурсы
Юдина Е.Е.	Развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста через общение с природой	РМО, педколледж (сопровождение практики), конференции, публикации, смотры-конкурсы
Якупова Г.З.	Использование игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста татарскому языку	аттестация, МК, консультация, публикации, конференции, смотры-конкурсы

МК – мастер-класс, КПК – курсы повышения квалификации, РМО – районное методическое объединение

КОНСУЛЬТАЦИИ

сентябрь	Организация приёма вновь поступающих детей	заведующий Горохова Ю.М.
сентябрь	Использование малых фольклорных форм в оздоровительной деятельности как один из факторов модернизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду	инструктор по физ-ре Купоросова С.А.
октябрь	Форма и процедура аттестации в 2023-24 учебном году	ст.воспитатель Назарова Ф.Р.
ноябрь	Сотрудничество с семьей в процессе приобщения младших дошкольников к основам здорового образа жизни	вос-ль Юдина Е.Е.
декабрь	Использование кинезиологических упражнений в работе педагогов	учитель-дефектолог.....
январь	Проектная деятельность как средство патриотического воспитания дошкольников	воспитатель Мельникова Н.Е.
февраль	Лэпбук как средство поддержки детской инициативы	вос-ль Михеева А.С.
март	Развитие речи детей с использованием здоровьесберегающих технологий	учитель-логопед Калабанова Л.В.
апрель	Арт-терапия в работе с детьми дошкольного возраста	педагог-психолог Кондратьева Н.С.
май	Музыка как средство коррекции поведения и развития коммуникативных способностей дошкольников	муз.руководитель Краснова А.Ж.
в течение года	Консультативная помощь педагогам, заочно обучающимся в педагогическом колледже и институте	ст.вос-ль Назарова Ф.Р.
в течение года	Информационная и техническая поддержка аттестации педагогов	ст.вос-ль Назарова Ф.Р.
в течение года	Психологическая поддержка и сопровождение аттестации педагогов	педагог-психолог Кондратьева Н.С.
в течение года	Индивидуальные и групповые консультации с педагогами по реализации УМК по обучению татарскому языку	ст.вос-ль Назарова Ф.Р., восп.по обуч.тат.яз. Якупова Г.З.
в течение года	Консультативная помощь воспитателям логопедических групп по организации коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.	учителя-логопеды Калабанова Л.В., Чемодурова А.Н., Илмухина Р.Ф.
в течение года	Консультативная помощь воспитателям группы №4 по организации коррекционной работы с детьми, имеющими ЗПР.	учитель-дефектолог Набиуллина А.А. учителя-логопеды Калабанова Л.В., Чемодурова А.Н.
в течение года	Индивидуальные консультации с молодыми специалистами и с воспитателями, вновь поступившими на работу.	зав д/с Горохова Ю.М., ст.вос-ль Назарова Ф.Р.

С Е М И Н А Р Ы

в течение года	Повышение компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования	ст.вос-ль Назарова Ф.Р.
----------------	---	-------------------------

январь	Организация разных видов культурных практик в образовательной деятельности с учетом реализации ФООП ДО	ст.вос-ль Назарова Ф.Р., вос-ли Ахмеджанова Ф.Х., Ахметова Л.Р.
май	Семинар-практикум «Ориентиры лета. Современные формы организации летнего отдыха детей дошкольного возраста»	инструктор по физ-ре Купоросова С.А., вос-ли Семенова С.А., Замалеева Г.Г.

МАСТЕР-КЛАССЫ

ноябрь	Современные здоровьесберегающие технологии в ДОУ	вос-ли Вафина О.П., Михеева А.С., инструктор по физ-ре Купоросова С.А.
декабрь	Использование интерактивных приемов в работе по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников	вос-ли Кукушкина А.Н., Тимерзянова А.Г.
январь	Нравственно-патриотическое воспитание детей через ознакомление с народными играми и музыкальными произведениями	восп.по обуч.тат.яз. Якупова Г.З., муз.рук-ль Монахова Н.Е.
март	Использование приемов мнемотехники для развития речи детей дошкольного возраста	учителя-логопеды Чемодурова А.Н., Илмухина Р.Ф.
май	Квест – игра, как эффективная педагогическая технология организации образовательной деятельности в ДОУ	воспитатели Шушанова С.В., Ахметова Л.Р.

ТРЕНИНГИ

октябрь	От усталости к ресурсу. Как не «сгореть» на работе?	педагог-психолог Кондратьева Н.С.
ноябрь	Вместе мы сила	педагог-психолог Кондратьева Н.С.
январь	Эмоциональное выгорание	педагог-психолог Кондратьева Н.С.
февраль	Тренинг толерантности	педагог-психолог Кондратьева Н.С.
май	Взгляд из детства	педагог-психолог Кондратьева Н.С.

СМОТРЫ - КОНКУРСЫ

ноябрь	Лучшая организация физкультурно-оздоровительной работы	ст.воспитатель Назарова Ф.Р., инстр. по физ-ре Купоросова С.А.
март	Лучшая РППС в группе по нравственно-патриотическому воспитанию и развитию детей	ст.воспитатель Назарова Ф.Р., восп.по обуч.тат.яз. Якупова Г.З.
в течение года	Смотры-конкурсы по плану ОО, УО, МО	ст.воспитатель Назарова Ф.Р., зав д/с Горохова Ю.М.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

№№	месяц	тема
I	август	Организация работы ДОУ на 2023-24 учебный год
II	ноябрь	Современные подходы к обеспечению физического развития детей
III	февраль	Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию

		дошкольников в условиях реализации ФОП ДО
IV	май	Подведение итогов работы педагогического коллектива за учебный год. Готовность к летнему оздоровительному периоду

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

«Организация работы ДОУ на 2023-24 учебный год»

- I. Избрание председателя и секретаря Педагогического совета на 2023-24 учебный год.
- II. Подведение итогов летней оздоровительной работы.
- III. Организация образовательного процесса и создание условий для работы с детьми на новый учебный год:
 - рассмотрение и принятие годового плана на 2023-24 учебный год.
 - рассмотрение и принятие календарного учебного графика, режима занятий, режима дня для всех возрастных групп, расписания НОД;
 - рассмотрение и принятие графиков работы педагогов, специалистов с детьми.
 - рассмотрение и принятие основной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с ФООП
 - рассмотрение и принятие адаптированной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), в соответствии с ФООП
 - рассмотрение и принятие адаптированной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР) в соответствии с ФООП
 - избрание председателя и членов ППк на 2023-24 учебный год.
- IV. Итоги обзорного контроля «Готовность к новому учебному году»
- V. Подведение итогов и принятие решения

Изучение и внедрение ППО	Семинары, консультации	Смотры-конкурсы, выставки	Коллективные просмотры, работа с детьми	Руководство и контроль
*Согласование тем по самообразованию и закрепление педагогов за проблемными семинарами *Согласование плана педагогической практики студентов КПК и закрепление за педагогами детского сада * Заполнение педагогами анкетных данных в личном кабинете через портал edu.tatar.ru * Анкетирование в рамках модуля «Повышение квалификации» * Подача заявлений на заявительную аттестацию	<u>Консультации</u> * Организация приёма вновь поступающих детей – зав д/с Горохова * Формы и процедура аттестации в 2023-24 уч. году - ст.вос-ль Назарова Ф.Р. <u>Семинар</u> * Повышение компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования - ст.вос-ль Назарова Ф.Р. <u>Тренинги</u> - От усталости к ресурсу. Как не «сгореть» на работе? - Вместе мы сила	<u>Выставки</u> * постоянно действующие выставки: - Готовимся к Педсовету - Готовимся к аттестации * Информационный стенд с карточками по ФООП ДО -ст.восп-ль Назарова Ф.Р.	*День знаний *День пожилого человека (X) * Литературные дворики (X) * День народного единства	<u>Обзорный контроль</u> «Готовность к учебному году» (IX) <u>Мониторинг</u> уровня освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО (X) <u>Мониторинг</u> сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп (X) <u>Педагогический мониторинг</u> индивидуального развития детей дошкольного возраста (X)

	п/психолог Кондратьева Н.С.			
--	-----------------------------	--	--	--

НОЯБРЬ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ
 «Современные подходы к обеспечению физического развития детей»

- I. Выполнение решений Педагогического совета – Председатель Педагогического совета
- II. Содержание образовательной деятельности в области физического развития детей согласно ФОП ДО – инструктор по физ-ре Купоросова С.А.
- IV. Итоги тематического контроля «Эффективность работы педагогов по формированию здорового образа жизни и безопасности детей дошкольного возраста через разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы» - зав.д/с Горохова Ю.М
- V. Защита презентаций «Лучшая организация физкультурно-оздоровительной работы». Подведение итогов смотра-конкурса - воспитатели всех групп
- VI. Деловая игра «Один, два - начинается игра» - ст.вос-ль Назарова Ф.Р., инструктор по физ-ре Купоросова С.А.
- VII. Подведение итогов и принятие решения

Изучение и внедрение ППО	Семинары, консультации	Смотры-конкурсы, выставки	Коллективные просмотры, работа с детьми	Руководство и контроль
<p>*Разработка и утверждение программы курсовой переподготовки педагогов д/с на 2024 год</p> <p>*Аттестация педагогов, претендующих на повышение и подтверждение квалификационных категорий в 2023-24 уч.году</p> <p>* Распространение опыта работы педагогов д/с на РМО «Школа молодого воспитателя» по проблеме «Формирование у дошкольников эмпатии через приобщение к решению проблем, связанных с бездомными животными, как первый этап воспитания гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста» (XII)</p>	<p>Консультации</p> <p>* Использование малых фольклорных форм в оздоровительной деятельности как один из факторов модернизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду – инструктор по физ-ре Купоросова С.А.</p> <p>* Сотрудничество с семьей в процессе приобщения младших дошкольников к основам здорового образа жизни – вос-ль Юдина Е.Е.</p> <p>* Использование кинезиологических упражнений в работе педагогов – учитель-дефектолог.....</p> <p>* Развитие речи детей с использованием здоровьесберегающих технологий - учитель-логопед Калабанова Л.В.</p>	<p>Выставка</p> <p>Тематическая выставка «Здоровьесберегающие педагогические технологии в детском саду» - ст.вос-ль Назарова Ф.Р.</p> <p>Смотр-конкурс</p> <p>Лучшая организация физкультурно-оздоровительной работы - ст.воспитатель Назарова Ф.Р., инстр. по физ-ре Купоросова С.А.</p>	<p>Мастер-класс</p> <p>«Современные здоровьесберегающие технологии в ДОУ» - вос-ли Вафина О.П., Михеева А.С., инструктор по физ-ре Купоросова С.А.</p> <p>* День здоровья (IX, IV) (см.приложение)</p> <p>* Неделя здоровья в зимние каникулы (см.приложение)</p> <p>* Мероприятия в рамках плана по реализации международной программы «Эко-школы /Зелёный флаг» (см.приложение)</p>	<p>Тематическая проверка</p> <p>«Эффективность работы педагогов по формированию здорового образа жизни и безопасности детей дошкольного возраста через разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы» (XI)</p> <p>Анализ адаптационного периода (XI)</p>

	Тренинг - Эмоциональное выгорание п/психолог Кондратьева Н.С.			
--	--	--	--	--

ФЕВРАЛЬ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

«Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях реализации ФОП ДО»

- I. Выполнение решений Педагогического совета - Председатель Педагогического совета
- II. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО - ст. воспитатель Назарова Ф.Р.
- III. Деловая игра «Воспитание нравственно-патриотических чувств дошкольников в различных видах деятельности» - ст. воспитатель Назарова Ф.Р.
- IV. Итоги тематического контроля «Система работы ДОУ по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников при реализации ФОП ДО» - зав.д/с Горохова Ю.М
- V. Защита визитных карточек в рамках смотра-конкурса «Лучшая РППС в группе по нравственно-патриотическому воспитанию и развитию детей». Подведение итогов смотра-конкурса – воспитатели всех групп
- VI. Подведение итогов и принятие решения
- VII.

Изучение и внедрение ППО	Семинары, консультации	Смотры-конкурсы, выставки	Коллективные просмотры, работа с детьми	Руководство и контроль
<p>* Распространение опыта работы педагогов д/с на РМО воспитателей логопедических групп по проблеме «Совершенствование монологической и диалогической форм речи, автоматизация звуков в речи средствами театрализованных игр и представлений» (II)</p> <p>* Изучение опыта работы педагогов детского сада, претендующих на подтверждение и повышение квалификационной категории в 2024-25 году.</p>	<p>Консультации</p> <p>* Лэпбук как средство поддержки детской инициативы – вос-ль Михеева А.С.</p> <p>* Проектная деятельность как средство патриотического воспитания дошкольников - воспитатель Мельникова Н.Ю.</p> <p>Семинар</p> <p>Организация разных видов культурных практик в образовательной деятельности с учетом реализации ФОП ДО – ст.вос-ль Назарова Ф.Р., вос-ли Ахмеджанова Ф.Х., Ахметова Л.Р.</p> <p>Тренинг</p> <p>Тренинг толерантности - педагог-психолог Кондратьева</p>	<p>Выставка</p> <p>Информационный стенд по вопросам применения ФОП ДО</p> <p>Конкурсы для педагогов</p> <p>Смотр-конкурс «Лучшая РППС в группе по нравственно-патриотическому воспитанию и развитию детей»</p>	<p>Мастер-классы:</p> <p>* Использование интерактивных приемов в работе по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников - вос-ли Кукушкина А.Н., Тимерзянова А.Г.</p> <p>* Нравственно-патриотическое воспитание детей через ознакомление с народными играми и музыкальными произведениями – восп.по обуч.таг.яз. Якупова Г.З., муз.рук-ль Монахова Н.Е.</p> <p>* День родного языка</p> <p>* День рождения Тукая</p> <p>Конкурсы для детей</p> <p>* «Звездный билет» (II)</p> <p>* Районный конкурс- фестиваль</p>	<p>Тематическая проверка</p> <p>«Система работы ДОУ по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников при реализации ФОП ДО» (II)</p> <p>Мониторинг речевого развития</p>

	Н.С.		детского творчества «Сэлэгле бэлэкэч» (III-IV)	
--	------	--	--	--

МАЙ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

«Подведение итогов работы педагогического коллектива за учебный год. Готовность к летнему оздоровительному периоду»

- I. Выполнение решений Совета Педагогов. - Председатель Педагогического совета
- II. Банк идей – обмен впечатлениями педагогов о посещении районных методических объединений и школ передового педагогического опыта. - ст.воспитатель Назарова Ф.Р.
- III. Анализ эффективности работы по реализации ФОП ДО - ст.воспитатель Назарова Ф.Р.
- V. Итоги обзорного контроля «Готовность к летнему оздоровительному сезону» - зав д/с Горохова Ю.М.
- VI. Утверждение плана оздоровительной работы на летний период. - зав.д/с Горохова Ю.М.
- VI. Подведение итогов и принятие решения

Изучение и распространение ППО	Семинары, консультации	Выставки, смотры-конкурсы	Коллективные просмотры, работа с детьми	Руководство и контроль
<p>* Обобщение и распространение опыта работы педагогов д/спо экологическому воспитанию в рамках международной программы «Эко-школы/Зелёный флаг»</p> <p>* Анализ выполнения плана повышения деловой квалификации педагогов</p> <p>* Анализ по результатам анкетирования и самоанализа педагогов д/с</p>	<p>Консультации</p> <p>* Музыка как средство коррекции поведения и развития коммуникативных способностей дошкольников - муз.руководитель Краснова А.Ж.</p> <p>* Арт-терапия в работе с детьми дошкольного возраста – педагог-психолог Кондратьева Н.С.</p> <p>Семинар-практикум</p> <p>* Ориентиры лета. Современные формы организации летнего отдыха детей дошкольного возраста – инструктор по физ-ре Купоросова С.А., вос-ли Семенова С.А., Замалеева Г.Г.</p> <p>Тренинг</p> <p>* Взгляд из детства - педагог-</p>	<p>*Выставка методической литературы и пособий по организации воспитательно-образовательной и оздоровительной работы в детском саду в летний период - ст.вос-ль Назарова Ф.Р.</p>	<p>Мастер-классы:</p> <p>* Использование приемов мнемотехники для развития речи детей дошкольного возраста - учителя-логопеды Чемодурова А.Н., Илмухина Р.Ф.</p> <p>* Квест – игра, как эффективная педагогическая технология организации образовательной деятельности в ДОУ - воспитатели Шушанова С.В., Ахметова Л.Р.</p>	<p>Выборочный контроль</p> <p>«Обследование уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп»</p> <p>Обзорный контроль</p> <p>«Готовность к летнему оздоровительному сезону»</p> <p>Мониторинг уровня сформированности интегративных качеств</p>

	психолог Кондратьева Н.С.			
--	---------------------------	--	--	--

ГРАФИК КОНТРОЛЯ ЗА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 408» НА 2023-24 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: совершенствование работы учреждения в целом, выявление уровня реализации годовых и других доминирующих задач деятельности ДОУ

Вид контроля	Содержание контроля	Группы	Ответственные	Срок	Выход
Обзорный	Готовность к новому учебному году	Все группы	зав.д/с, ст.восп-ль, ст.м/с, зам по АХЧ	VIII	ПС № 1
	Готовность к летнему оздоровительному сезону	Все группы	зав.д/с, ст.восп-ль, ст.м/с, зам по АХЧ	V	ПС №4
Анализ адаптационного периода	Развитие и поведение детей раннего возраста	Группы № 1,3	ст.м/с, педагог-психолог, зав.д/с, ст.вос-ль	XI	Медико-педагогическое совещание № 1
Тематический	Эффективность работы педагогов по формированию здорового образа жизни и безопасности детей дошкольного возраста через разнооб-разные формы физкультурно-оздоровительной работы	Все группы	Зав. д/с, ст.вос-ль, инстр.по физ-ре	XI	ПС № 2
	Система работы ДОУ по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников при реализации ФОП ДО	Все группы	ст.вос-ль, вос-ль по об.тат.яз	II	ПС № 3
Экспертиза результатов профессиональной деятельности педагогов	Результаты практической деятельности и профессиональной компетентности педагогов, подавших заявления на аттестацию и подлежащих обязательной аттестации	Педагоги, подлежащие аттес-тации в 2023-24 уч. году	Ответственный по аттестации	X	Экспертная комиссия
Диагностика	Анализ уровня усвоения ООП и сформированности интегративных качеств	Все группы	зав.д/с, ст.восп-ль, педагог-психолог	IX, XII, V	ПС № 4
Выборочный	Обследование уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп	подг.гр.	педагог-психолог	XI ,IV	ПС № 2,4
Срез знаний	Обучение татарскому языку	ст. гр	ст.вос-ль, вос-ль по обуч. тат.языку	II	ПС № 3
Мониторинг речевого развития	Обследование речевого развития с целью выявления нарушений	ср., ст. гр.	учителя-логопеды, педагог-психолог	IV	ПМПК
Открытые прос-мотры	Согласно плана		зав.д/с, ст.восп-ль	В течение года	ПС, аттестация
Оперативный	Согласно плана		зав. д/с, ст.вос-ль, м/с	В течение года	ПС, произв.совеща

ПЛАН работы с родителями на 2023-24 учебный год

Цель: Оптимизация системы взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФОП ДО.

Задачи:

1. Обеспечение социально-нравственного развития ребенка в семье и в детском саду.
2. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития и методах воспитания ребенка
3. Осуществление поиска эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями), привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).

№	мероприятия	срок	ответственные
1.	Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей, заключение родительских договоров	IX	зав д/с
2	Составление и утверждение групповых планов работы с родителями	IX	ст.восп., вос-ли
3	Сотрудничество с родителями в адаптационный период	IX	ст.м/с, ст.восп., педагог-психолог вос-ли
4	Анкетирование родителей. Составление социального паспорта семей воспитанников	X	ст.восп., педагог-психолог, вос-ли
5	Организация доп. Образовательных услуг по итогам изучения род.спроса	X	зав д/с
6	Оказание психолого-педагогической помощи семьям через систему индивидуальных консультаций по актуальным проблемам развития детей дошкольного возраста и организации работы с детьми в ДОУ.	в теч.года	зав д/с, специалисты д/с
7	Организация работы консультационных пунктов узких специалистов д/с	по планам специалистов	зав д/с, специалисты д/с
8	Индивидуальные и групповые консультации вос-лей и специалистов д/с	по планам работы	вос-ли, специалисты д/с
9	Общие родительские собрания - Ознакомление родителей с изменениями в ЛА учреждения, в связи с переходом на ФОП ДО - Подготовка к школе	IX V	зав.д/с, ст.вос-ль зав.д/с, директор школы
	Родительские собрания в группах по актуальным темам всестороннего развития детей дошкольного возраста и организации работы с детьми в ДОУ.		
9.	Оформление информационных стендов для родителей, консультации, групповые родительские собрания	по гр. планам	вос-ли
10	Проведение совместных праздников, развлечений, проектов, походов, выставок, дней здоровья	по плану работы д/с	ст.восп.
11	Проведение Дней открытых дверей в рамках - декады «Зелёная волна» - акции «Чистое слово»	III II	ст.восп.

12	Участие в районных мероприятиях	по плану ОО	ст.восп.
13	Совместная работа по благоустройству групп, участков, территории д/с	в теч.года	зав.д/с, род.комитет

**ПЛАН
мероприятий по предупреждению
детского дорожно-транспортного травматизма
на 2023-24 учебный год**

Цели и задачи работы по профилактике ДДТТ:

1. Сохранение жизни и здоровья детей.
2. Создание необходимых условий для обеспечения непрерывного воспитательного процесса в области безопасности дорожного движения.
3. Создание у детей стереотипов безопасного поведения на улице.
4. Обучение основам транспортной культуры.
5. Привлечение внимания общественности к проблеме безопасности на дороге.

Ожидаемый результат:

1. Совершенствование профилактической работы по ПДД в детском саду;
2. Формирование навыков правильного поведения детей;
3. Предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма.

Направление деятельности:

1. Познавательные игры;
2. Праздники и развлечения по ПДДТ;
3. Конкурсы рисунков, фотоальбомов;
4. Создание развивающей среды в группах по ПДД;
5. Профилактическая работа с родителями (законными представителями).

Организационная работа:

1. Обновление уголков безопасности;
2. Организация проведения открытых занятий и внеклассных мероприятий по ПДД;
3. Организация проведения игровых и обучающих программ по ПДД.

Инструктивно - методическая работа:

1. Проведение совещаний для педагогов, родителей по ПДД;
2. Разработка методических рекомендаций, консультаций;
3. Распространение информационных листков;
4. Обновление инструкций по проведению инструктажа с детьми о безопасности дорожного движения;

Массовая работа:

1. Проведение конкурсов, праздников, соревнований по ПДД;
2. Участие в городских, областных, всероссийских конкурсах по ПДДТ.

№	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1. Работа с сотрудниками			
1.1	Провести инструктаж с воспитателями по предупреждению детского дорожного травматизма.	Сентябрь	Старший воспитатель
1.2	Консультация «Использование инновационных подходов в работе с детьми по изучению ПДД в условия реализации ФОП ДО»	Сентябрь	Старший воспитатель
1.3	Выставка методической литературы, дидактических игр, пособий, методических разработок по ПДД.	Октябрь	Старший воспитатель, творческая группа
1.4	Помощь воспитателям в составлении перспективных планов работы по предупреждению детского дорожного травматизма.	Сентябрь-октябрь	Старший воспитатель

1.5	Обзор современной методической литературы и периодической печати по формированию устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, понимания и выполнения ПДД	Октябрь-ноябрь	Старший воспитатель
1.6	Обновить и дополнить уголки по изучению правил дорожного движения, сюжетно-ролевые игры по дорожному движению в группах и на игровых участках ДОУ.	Декабрь	Воспитатели
1.7	Организация и проведение тематических мероприятий в рамках районной декады по безопасности дорожного движения «Зелёная волна»: - беседы, тематические занятия, экскурсии, целевые прогулки; - праздники, досуги, развлечения; - реализация тематических проектов по актуальным темам безопасности на улицах города (правила перехода проезжей части по пешеходному переходу, правила перевоза детей в транспортных средствах, правила безопасной езды на велосипеде, использование световозвращающих элементов в темное время суток).	апрель	Творческая группа
1.8	Самообразование педагогов по теме безопасность на дороге для детей	В течение года	Воспитатели
1.9	Проведение открытых занятий по знакомству детей с ПДД	В течение года	Воспитатели
1.10	Подготовка и проведение развлечений по ознакомлению с правилами дорожного движения	май	Творческая группа
2. Работа с детьми			
2.1	Экскурсии и целевые прогулки: • Наблюдение за движением пешеходов • Наблюдение за движением транспорта • Наблюдение за работой светофора • Рассматривание видов транспорта • Прогулка к пешеходному переходу • Знакомство с улицей • Наблюдение за движением транспорта и работой водителя	В течение года	Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп
2.2	Сюжетно-ролевые игры: • Путешествие по улицам города • Улица и пешеходы • Светофор • Путешествие с Незнайкой • Поездка на автомобиле • Автопарковка • Станция технического обслуживания • Автомастерская	В течение года	Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп
2.3	Развлечения (по плану педагогов)	В течение года	Творческая группа
2.4	Участие воспитанников в конкурсах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма различного уровня	В течение года	Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп
2.5	Выставки рисунков: • На перекрёстке • Светофор, светофор, наш знакомый с давних пор • В стране Дорожных знаков	В течение года	Творческая микрогруппа

ПЛАН
работы детского сада № 408 по осуществлению преемственности со школой № 161
на 2023–24 учебный год.

Цель: создать условия для обеспечения системы непрерывного образования, воспитания и обучения в детском саду и школе.

Основные задачи сотрудничества МАДОУ и школы:

1. Формирование сетевого взаимодействия по обеспечению преемственности начального и дошкольного образования в условиях реализации ФОП ДО
2. Повышение качества предоставляемых услуг по подготовке детей к школьному обучению;
3. Коррекция незначительных отклонений в развитии детей старшего дошкольного возраста;
4. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей.

I. Организационная работа

<i>№№</i>	<i>мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>ответственные</i>
1.	Комплектование детских групп, классов	V – IX	зав д/с, завуч
2.	Экскурсии и целевые прогулки в школу	в теч.года	ст.восп.,восп. подг.гр
3.	Проведение еженедельных занятий по подготовке к школе в рамках реализации	в теч.года	педагог-психолог
4.	Совместные спортивные мероприятия в зимние каникулы	I	ст.восп-ль, завуч
5.	Занятия и досуги в рамках районной декады по безопасности дорожного движения «Зелёная волна»	IV	ст.вос-ль, завуч
6.	Совместная выставка рисунков дошкольников «Скоро в школу» и первоклассников «Вспоминая детский сад»	V	вос-ли подг.групп, учителя нач.кл.
7.	Шефская работа: - Организация досугов, развлечений; - ремонт игрушек, книг; - выступление агитбригады по ПДД	в теч.года	завуч, учителя нач. классов
8.	Выпускные утренники в детском саду и школе	V	учителя нач.кл., вос-ли подг.групп

II. Методическая работа

1.	Утверждение плана совместной работы	VIII	ст.восп-ль, завуч
2.	Анализ адаптации детей к условиям школьного обучения	XI	завуч
3.	Диагностика готовности к школе	V	ст.вос-ль, педагог-психолог
4.	Круглый стол: обсуждение преемственности разделов ООП начальной школы и детского сада в контексте внедрения ФОП ДО	в теч.года	ст.восп-ль, завуч учителя нач.кл., вос-ли подг.групп,
5.	Реализация эффективных инновационных технологий, направленных на решение задач предшкольной подготовки детей	по годовому плану	ст.воспитатель, педагог-психолог
6.	Работа консультационных пунктов узких специалистов детского сада для родителей	в течение года	заведующая д/с

III. Работа с родителями

1.	Проведение родительских собраний по вопросам подготовки детей к школе	X, V	зав.д/с, директор школы
----	---	------	----------------------------

2.	Повышение уровня родительской компетентности в вопросах подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе через активные формы работы (анкетирование, семинары, консультации, Дни открытых дверей)	в теч.года	ст.вос-ль, вос-ли ст. групп, педагог- психолог
3.	Предоставление дополнительных образовательных услуг по итогам изучения родительского спроса	X	заведующая д/с